



Schoolgids Bavo Jenaplanschool 26 27

Bavo Jenaplanschool
Westergracht 3
2013 ZJ Haarlem
023-5323861

www.BavoJenaplanschool-haarlem.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord van het bestuur

Inleiding

1 Bavo Jenaplanschool

- 1.1 De status van de school
- 1.2 De ligging van de school
- 1.3 De naam van de school
- 1.4 De identiteit van de school
- 1.5 De schoolgrootte

2 Waar de school voor staat

- 2.1 Wat voor school zijn wij?
- 2.2 Onze uitgangspunten
- 2.3 Ons onderwijsconcept: Jenaplanonderwijs
- 2.4 Doelen en uitgangspunten van ons onderwijs

3 De organisatie en kwaliteit van ons onderwijs

- 3.1 De schoolorganisatie
- 3.2 Organisatiestructuur Bavo Jenaplanschool
- 3.3 Speciale functies en taken
- 3.4 Het schoolgebouw
- 3.5 Het ontruimingsplan

4 De inhoud van ons onderwijs

- 4.1 Activiteiten in de onderbouw
- 4.2 De leerstofgebieden in groep 3 t/m 8
- 4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling
- 4.4 Huiswerk

5 De zorg voor de kinderen

- 5.1 Regels inschrijving en toelating
- 5.2 Het leerlingvolgsysteem
- 5.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen
- 5.4 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs
- 5.5 Naar de brugklas
- 5.6 Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGZ Kennemerland
- 5.7 Jeugdsportfonds/jeugdcultuurfonds
- 5.8** Kindermishandeling en huiselijk geweld

6. Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

- 6.1 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 6.2 Visie op passend onderwijs en ondersteuning
- 6.3 Basisondersteuning
- 6.4 Extra ondersteuning
- 6.5 Grenzen aan ons onderwijs
- 6.6 Samenwerking met ouders, kinderen en externe partners
- 6.7 Evaluatie en borging van kwaliteit

- 6.8 Procedure voor signalering en aanmelding (extra ondersteuning)
- 6.9 Hoorrecht van kinderen

7 Speciale gebeurtenissen

- 7.1 Schoolreisjes en kamp groep 8
- 7.2 Afscheid groep 8
- 7.3 Feesten en vieringen
- 7.4 Excursies

8 De ouders ¹

- 8.1 De betrokkenheid van ouders
- 8.2 Informatievoorziening aan ouders
- 8.3 Medezeggenschap
- 8.4 Ouderraad
- 8.5 De ouderbijdrage
- 8.6 De Tussen Schoolse Opvang
- 8.7 De Naschoolse Opvang
- 8.8 Afspraken
- 8.9 De klachtenprocedure
- 8.10 Verzekeringen
- 8.11 Sponsoring
- 8.12 Beleid t.a.v. schorsing en/of verwijdering
- 8.13 Hoofdluis
- 8.14 Kledingvoorschrift kinderen
- 8.15 Toptalenten Sport en cultuur

9 Schooltijden en verlofregeling

- 9.1 Schooltijden
- 9.2 Ziekte en schoolverzuim
- 9.3 Verlof buiten de vakanties
- 9.4 Vakantierooster
- 9.5 Urenverdeling

10 De resultaten van ons onderwijs

- 10.1 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

11 Namen en adressen

¹ Waar in deze gids gesproken wordt over 'ouder(s)' bedoelen we ook: verzorger(s), voogd(en).

Voorwoord van het bestuur

Twijs

Voor u ligt de schoolgids van onze school – een praktische en informatieve gids waarin u leest wat u van ons mag verwachten én hoe we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. We vertellen u graag over onze werkwijze, afspraken en visie, zodat u goed geïnformeerd het schooljaar begint.

Onze school maakt deel uit van **Twijis**, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij Twijis dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is. Wij werken gericht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We monitoren de onderwijsresultaten systematisch en gebruiken deze om ons onderwijs continu te verbeteren. Wij bereiden ons voor op de invoering van de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde (vanaf augustus 2026). Deze vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod.

Zoals vastgelegd in de statuten is Twijis een christelijke stichting. Elke school onder het bevoegd gezag van de stichting kent haar eigen levensbeschouwelijke (rooms-katholieke/ protestants-christelijke/ interconfessionele) identiteit, wat zichtbaar is in gedrag, onderwijsinhoud en aan kinderen aangeboden waarden. De scholen van Twijis staan open voor alle kinderen, ouders en collega's die zich bij ons thuis voelen en die onze grondslag respecteren. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

Twijis heeft een christelijke en katholieke identiteit, wat betekent dat iedereen welkom is die zich hierin kan vinden en onze waarden respecteert. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

Contact met de school? Bezoek www.bavojenaplanschool.nl



Bezoekadres: Westergracht 3



0235323861



Directie: Caroline Clay

Meer weten over Twijis? Bezoek www.twijs.nl.



Bezoekadres: Garenkokerskade 19, Haarlem



Postadres: Postbus 2018, 2002 CA Haarlem



023 707 8380



College van Bestuur: Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Caroline Clay

Directie Bavo Jenaplanschool

Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

College van Bestuur Twijs

Inleiding

Welkom op de Bavo Jenaplanschool!

Wij zijn een school die zich focust op de ontwikkeling van kinderen in brede zin. We kijken naar de diverse talenten van kinderen. Met een professioneel team spannen wij ons iedere dag weer in om kinderen tot optimale ontwikkeling te laten komen. In deze gids informeren wij u graag over hoe wij dat doen. U kunt in deze gids informatie vinden over:

- wie wij zijn en wat wij willen
- hoe wij ons onderwijs organiseren
- hoe wij zorg voor kinderen realiseren en inspelen op specifieke onderwijsbehoeften
- hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen
- welke schooltijden en vakanties wij hebben
- welke regels en afspraken wij belangrijk vinden
- en hoe u ons kunt bereiken.

De schoolgids wordt jaarlijks herzien en is op de website te vinden. Alle ouders van de kinderen die nieuw op school komen, krijgen een bijlage van deze gids, waarin praktische informatie van de school staat.

Hopelijk kunt u in deze gids alle informatie vinden die u wenst. Heeft u opmerkingen, vragen of suggesties naar aanleiding van het lezen van de gids dan horen wij dat graag.

Deze gids kunt u ook beschouwen als een uitnodiging om eens te komen kijken. U bent van harte welkom!

Caroline Clay
Directeur



Hoofdstuk 1 Bavo Jenaplanschool

1.1 De status van de school

Onze school heeft een rijke historie van 120 jaar!

De school is ontstaan uit een samengaan van de Sint Bavo school voor meisjes uit de Klarenbeek/Voorzorgstraat (stichtingsjaar 1904) en de Sint Bavo school voor jongens (stichtingsjaar 1911) aan de Westergracht. Rond 1973 zaten beide scholen samen op Westergracht 3. In 1975 werd de school één van de vijf Haarlemse scholen waarin werd proef gedraaid voor de integratie van kleuterschool en lagere school tot basisschool. Vanaf oktober 1984 heet de school: R.K. Bavo basisschool. In 2018 is onze school officieel een jenaplanschool geworden en zijn wij verder gegaan als Bavo Jenaplanschool.

1.2 De ligging van de school

Onze school ligt op de hoek van de Westergracht en de Leidsevaart. Tot eind van de jaren '60 was de Westergracht nog water. De gracht werd gebruikt om de goederen van de trein snel naar de stad te vervoeren. Tegenover de school staat de kathedrale basiliek Sint Bavo.

Vroeger was de Bavo Jenaplanschool een echte buurtschool. De kinderen die nu op school zitten, komen uit verschillende buurten van Haarlem (de Leidsebuurt, het Leidsevaartkwartier, het Houtvaartkwartier, het Brouwersvaartkwartier, de Zeeheldenbuurt, de Geleerdenwijk, de Binnenstad en de Vijfhoek).

1.3 De naam van de school

De school is gelegen tegenover de kathedraal Sint Bavo. De naam Bavo was de bijnaam van de Vlaamse edelman Allowin. Deze edelman leefde omstreeks het jaar 586. Na een vrij ruig leven als graaf van Haspengauw, werd hij monnik in het Benedictijner klooster te Gent. Onze naam reikt dan ook ver terug in de vaderlandse geschiedenis.

1.4 De identiteit van de school

De school heeft van oorsprong een Rooms Katholieke identiteit. De school staat open voor alle kinderen, uit alle windstreken, van alle gezindten. Wij zien de school als een voorbereiding op een multiculturele maatschappij. Wij willen de kinderen leren zichzelf, maar ook elkaars normen en waarden te respecteren. Die zijn met name gericht op respectvol omgaan met de mensen, dieren en dingen om je heen. Alle culturen en religies komen aan bod. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens het suikerfeest uitgelegd wat daar de betekenis van is.

1.5 De schoolgrootte

Wij zijn een gemoedelijke kleine groeischol met op dit moment een leerlingenaantal van ruim 175 kinderen. De kinderen zijn verdeeld in 8 stamgroepen waarin 2 jaargroepen zijn geplaatst.

De school is aan het groeien. Dat juichen wij toe, wel willen we kwaliteiten van kleinschalig onderwijs blijven bieden.



Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

2.1 Wat voor school zijn wij?

“De Bavo Jenaplanschool is een school die niet alleen naar kinderen kijkt, maar ze ook ziet.”

De Bavo Jenaplanschool is een school in ontwikkeling. Naast dat er aandacht is voor de kerndoelen richten wij ons op een optimale ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van de leerlingen. Het bewustzijn dat ieder kind ergens goed in is en dat ook durft te laten zien is een belangrijk aandachtspunt. Het gaat om diversiteit aan talenten en kwaliteiten, onder meer op het gebied van kunst en de cultuur, samenwerking, zorgen voor elkaar, communicatie, techniek, sport en beweging, wetenschap en ondernemerschap. Wij zien kinderen door naar hun mogelijkheden te kijken, af te stemmen op hun onderwijsbehoefte, hen serieus te nemen, naar hen te luisteren en met hen te praten, en door aan te sturen op samenwerkend en onderzoekend leren.

2.2 Onze uitgangspunten

‘Een kind moet zich optimaal kunnen ontwikkelen’

Dit realiseren we door goed af te stemmen op leerbehoeftes van kinderen en door gebruik te maken van goede methodes en materialen. De professionele instelling van de leerkrachten draagt hier positief aan bij.

‘Leren wordt pas leuk, wanneer het betekenis voor je heeft’.

Wij geven geen zaakvakken uit ‘boekjes’ maar onder de vlag van het ‘onderzoekend leren’ waarbij aan de hand van een narratief de kinderen vanuit eigen nieuwsgierigheid en ervaringen hun competenties ontwikkelen en aanspreken, een en ander vanzelfsprekend met inachtneming van de leerdoelen.

‘Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling’.

Een veilig schoolklimaat realiseren wij door kinderen op een positieve manier te benaderen en te complimenteren, door met elkaar omgangsregels af te spreken en deze ook na te leven, door te luisteren naar de mening van kinderen en deze serieus te nemen en door de nadruk te leggen op talenten van kinderen.

2.3 Ons onderwijsconcept: Jenaplanonderwijs.

Jenaplan: dit willen we met kinderen bereiken en zo doen we dat!

Waar gaan we vanuit?

- Leren ontstaat in verbinding *en vanuit verwondering*. De school is een leef- werkgemeenschap waar je leert samenleven. *Ouders voeden samen met de school* kinderen op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

Wat willen we bereiken met kinderen?

- Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze Jenaplanschool het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.
- Als kind leer je in het Jenaplanonderwijs omgaan met jezelf. Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. We begeleiden je om je unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. We maken kinderen (mede) verantwoordelijk voor hun eigen leren. Kinderen laten dit zien in presentaties, ik-rapport en/of portfolio. Je leert omgaan met je lijf, je emoties, je denken en je zingeving. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.
- Je leert omgaan met de anderen. Je leert je eigen rol in de leefgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als communiceren en samenwerken.
- Je leert omgaan met de wereld. We halen de wereld in de school en wij nemen je de wereld in. Je leert te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

Hoe doen we dat in school?

- De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten en ouders een eigen rol hebben.
- De kinderen leren en leven in een groep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de groep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar.
- Er is een weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen.
- Kinderen leren volwaardig verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren en voor hun rol in de groep en de school.
- We bieden ontwikkelingsmogelijkheden voor de verschillende unieke kwaliteiten en talenten van kinderen.

Wat betekent dit voor de leerkracht?

- De leerkracht maakt contact met het kind, kan zich inleven en stemt af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.
- De leerkracht zorgt er voor dat de leefgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren.
- De leerkracht activeert en zorgt dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren.
- De leerkracht werkt met leer- en ontwikkelingsdoelen en begeleidt kinderen in het behalen van deze doelen.
- De leerkracht haalt de wereld in de leefgroep en gaat met de kinderen de wereld in.
- De leerkracht is actief lid van het schoolteam waarin als een leefgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Wat betekent dit voor ouders?

- Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de leerkracht hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden.
- De leerkracht deelt ervaringen met de groep als geheel met alle ouders van de kinderen in de groep. Samen bespreken ze hoe de groep zich het beste ontwikkelt en wat er nodig is.
- Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze *brenge*n hun expertise of ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen vormen met de ouders de school.

2.4 Doelen en uitgangspunten van ons onderwijs

Samenvattend kunnen onze algemene doelstellingen als volgt worden geformuleerd:

- Leerwinst voor elk kind op de gebieden taal, lezen en rekenen, door uit te gaan van onderwijsbehoeften van kinderen.
- Het kind, van uit een veilig pedagogisch klimaat, medeverantwoordelijk maken voor het eigen leerproces door actieve betrokkenheid.
- Wij bieden een rustige leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen werken. Hierbij is het van belang dat kinderen een redelijke (aanvaardbare) mate van zelfstandigheid bezitten. Voor een optimale groepsdynamiek bewaken wij de balans tussen leerlingen met een extra zorgbehoefte en de overige leerlingen.

Wij besteden veel aandacht aan:

- samenwerken en het samen verantwoording dragen voor de groep. We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Kinderen zijn verantwoordelijk voor de consequenties van hun eigen handelen. Kinderen worden zich bewust gemaakt van hun eigen gedrag.
- wederzijds respect. Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van elkaar (leerkrachten en kinderen) en dit wordt uitgebreid naar punten als diversiteit tussen kinderen en het gegeven dat ieder kind kwaliteit heeft.
- Individuele ontplooiing en sociale vorming dienen hand in hand te gaan. In een Jenaplanschool leren kinderen voor elkaar te zorgen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Er is ruimte voor verschillen.



Hoofdstuk 3 De organisatie van ons onderwijs

3.1 De schoolorganisatie

Er wordt onderwijs gegeven in groepen waarbij twee leerjaren worden samengevoegd. Bij de inrichting van onze school hebben wij gekozen voor groepstafels in frisse kleuren. Aan de groepstafels werken de kinderen van de 2 jaargroepen met elkaar. We noemen dat tafelgroepen. Ook zijn er in ieder groep aparte werkplekken gecreëerd voor kinderen die dit prettiger vinden werken.

Op dit moment hebben wij 8 twee-jarige stamgroepen. Er zijn 2 groepen 1 /2, 3 /4 en 5/6 en 7/8. Als de kinderen in groep 2 doorstromen naar groep 3 krijgen de kinderen (in samenspraak met de ouders) de gelegenheid om een voorkeur uit te spreken voor nieuwe groepsgenootjes. Wij doen ons best om deze wensen te honoreren. Ook voor wat betreft de indeling van de andere groepen, behouden wij ons het recht voor om bij de groepsindeling voor het volgende schooljaar wijzigingen aan te brengen in de samenstelling van de groepen. Daarbij houden we rekening met de dynamiek in de groepen en een evenwichtige verdeling van de zorg.

3.2 Organisatiestructuur Bavo Jenaplanschool

Op de Bavo Jenaplanschool werken wij met een directie die bestaat uit een directeur die 4 dagen per week aanwezig is en een intern begeleider die 2 dagen werkzaam is in deze functie en twee dagen voor de groep staat.

Voor vragen met betrekking tot de zorg kunt u zich wenden tot de intern begeleider van de school, en de leerkracht(en) van uw kind. Verder werkt er op de Bavo Jenaplanschool een professioneel team dat bestaat uit leerkrachten en een administratief medewerker.

3.3 Speciale functies en taken

De intern begeleider

De intern begeleider coördineert alle zorg voor kinderen. Zij bezoekt regelmatig de groepen, bespreekt de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen met de leerkrachten en/of ouders. Ook heeft de intern begeleider een coachende rol en is medeverantwoordelijk voor het leerlingvolgsysteem (zie hoofdstuk 5: de zorg voor de kinderen).

RT leerkracht

Op de Bavo jenaplanschool hebben we dit jaar een leerkracht één dag per week vrij kunnen roosteren voor de ondersteuning van kinderen en leerkrachten. Dit doet zij in overleg met de intern begeleider. Tevens is er een leerkracht aanwezig die anderstalige kinderen extra taalondersteuning geeft.

De taalspecialist

Er is op school een leerkracht aanwezig die zich geschoold heeft als taalspecialist. Zij is mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons taalonderwijs.

Bedrijfshulpverleners (BHV)

Deze leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de veiligheid in de school en zorgen voor regelmatige ontruimingsoefeningen. Ook geven zij adviezen in het kader van de brandveiligheid.

3.4 Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw dateert van 1984. Het heeft drie lagen. Op de begane grond zijn 2 klaslokalen en de peuter- en naschoolse opvangruimte van Kinderopvang Op Stoom. Ook kunt u hier de IB/directie- en teamkamer/administratieruimte vinden. Op de eerste verdieping zijn twee lokalen gevestigd. Op deze etage bevindt zich ook de aula met het podium.. Op de tweede verdieping zijn nog drie lokalen en de RT-ruimte geplaatst.

3.5 Het ontruimingsplan

Zoals elke organisatie heeft ook de Bavo Jenaplanschool een ontruimingsplan. Dit plan is in elk lokaal te vinden vlak bij de uitgang. Elke leerkracht is over dit plan geïnformeerd. De BHV's (bedrijfshulpverleners) zijn verantwoordelijk voor het up to date houden en zorgen ervoor dat nieuwe personeelsleden op de hoogte gebracht worden. Minimaal een keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.



Hoofdstuk 4 De inhoud van ons onderwijs

4.1 Activiteiten in de kleuterbouw

In de kleuterbouw werken wij vanuit thema's. In het kader van het Onderzoekend Leren is er ruimte voor schoolbrede thema's die door de kinderen en/of door de leerkrachten worden aangedragen. Alle thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten bieden activiteiten aan die kinderen uitdagen tot 'samen leren', 'samen onderzoeken', 'samen doen' en 'samen plezier maken'.

Emotionele en sociale ontwikkeling

Het kind leert te denken over zichzelf als persoon, over andere personen, over relaties tussen personen en over omgangsregels. Het leert luisteren, vertellen, samenwerken, delen en problemen op te lossen. Dit gebeurt in de verschillende leer- en spelsituaties. Daarbij leert het kind verantwoordelijk te zijn voor het eigen gedrag en mede verantwoordelijkheid te dragen voor het gedrag van de groep. Het zelfstandig werken, het zelf keuzes maken en daar ook naar handelen wordt gestimuleerd door het werken in de keuze momenten. In hun pedagogisch handelen maken ook de kleuter leerkrachten gebruik van het concept van de WIJ-KLAS-AANPAK. Bij de Wij-klas aanpak is de klas in balans. Ons uitgangspunt hierbij is dat elk kind er in principe naar verlangt het goede te doen en elk kind wil leren. De Wij-klas aanpak gaat altijd uit van deze positieve kracht van ieder kind en klas. De kinderen denken goed over zichzelf en goed over de ander. Alle kinderen zijn anders, maar wel gelijk. De kinderen staan over het algemeen in hun kracht, zijn te vertrouwen, vertonen positief gedrag en zijn erop aanspreekbaar als ze in negatief gedrag vervallen. Ze nemen dan hun verantwoordelijkheid en veranderen het gedrag weer ten positieve. Ze zorgen voor elkaar in de groep, vandaar de Wij-klas. Kinderen gaan met plezier naar school en hoeven zich geen zorgen te maken over hun sociale positie in de groep. Iedereen hoort erbij. Er is dan veel ruimte in het hoofd van de kinderen om te leren.

Motorische ontwikkeling

Gedurende de hele dag, tijdens allerlei speel- en leermomenten geven we de kinderen de gelegenheid om hun motoriek te ontwikkelen. We onderscheiden daarbij:

1. De grove motoriek. Dit zijn bewegingen die met het hele lichaam gemaakt worden, zoals: lopen, springen, kruipen, klimmen, vangen en gooien en het innemen van lichaamshoudingen.
2. De fijne motoriek. Dit verwijst naar activiteiten met de vingers, handen, armen en ogen zoals die een rol spelen bij: het hanteren van voorwerpen, construeren, tekenen en schrijven.

Er wordt extra aandacht besteed aan de motorische ontwikkelingen van het kind tijdens het bewegingsonderwijs door onze vakleerkracht. Naast de motorische ontwikkeling wordt er tijdens deze activiteiten ook aandacht besteed aan de spelontwikkeling van het kind.

Spraak- en taalontwikkeling

Taal is een essentieel middel voor een 4 tot 7 jarige om grip te krijgen op de wereld om zich heen. Om de taal te ontwikkelen laten we ze vertellen over hun ervaringen en belevingen. Om aan de taal betekenis te geven wordt er veel voorgelezen. In de kleine kring is een aanbod van taalspel waarbij gewerkt wordt aan uitbreiding van de woordenschat, kennis van begrippen en ontwikkeling van de

zinsbouw. Zo wordt er aandacht besteed aan de ontluikende, beginnende geletterdheid en ook aan het aanvankelijk leesproces. Daarnaast werken we ook vanaf groep 1/2 met de methode voor Engels 'Groove me'.

Rekenontwikkeling

Bij het ontwikkelingsgebied rekenen wordt er naar vier verschillende gebieden gekeken:

1. Ruimtelijke oriëntatie. Het kind verkent de ruimte om zich heen en gebruikt daarbij ruimtelijke begrippen zoals naast, op, onder, links / rechts etc.
2. Tijdsoriëntatie. Het kind leert allerlei tijdsaanduidingen begrijpen en gebruiken. Denk hierbij aan: de dagen van de week, kloktijden en begrippen als vandaag, morgen, gisteren etc.
3. Ontwikkeling in het inzicht van cijfers. Hieronder valt het bezig zijn met getallen, tellen en telwoorden.
4. Ontwikkeling van het logisch denken. Hierbij gaat het om bezigheden die te maken hebben met: meten, geld, ruimte / tijd, hoeveelheden, ordenen en seriëren.

Er is een veelzijdig, uitdagend en rijk aanbod aan rekenmateriaal te vinden in de groepen, waar alle kinderen mee aan de slag kunnen. Als leidraad gebruiken wij de methode 'Pluspunt'.

Creatieve ontwikkeling

Beeldende vakken worden aangeboden. We besteden aandacht aan de tekenontwikkeling van het kind en de ontwikkeling in het werken met driedimensionale vormen. Ook muzikale- en dramatische expressie wordt aangeboden in de groep. Hierbij gaat het vooral om de fantasie, improvisatie en vindingrijkheid van de kinderen. De creatieve opdrachten koppelen we zoveel mogelijk aan de thema's die vanuit het 'onderzoekend leren' centraal staan. We maken regelmatig gebruik van het podium bij het werken met de expressievakken.

Bovengenoemde ontwikkelingsgebieden zijn even belangrijk en moeten dus ook elk evenwichtig aandacht krijgen. Ze zijn niet te scheiden, maar hebben meestal met elkaar te maken. Aan de hand van observaties aan de hand van het leerlingvolgsysteem Kijk worden de ontwikkelingen van elk kind geregistreerd. (Zie voor verdere informatie hierover: hoofdstuk 5.2 het leerlingvolgsysteem.)

4.2 De leerstofgebieden in groep 3 t/m 8

De leerstofgebieden zijn alle vakken waarin op school wordt lesgegeven. Wij zijn niet geheel vrij in de aanpak van deze leerstofgebieden. De overheid stelt eisen in de vorm van **kerndoelen**: een basispakket dat elke leerling aangeboden moet worden.

Onze school maakt voor de vakken rekenen en spelling gebruik van actuele methodes. Wij houden de leerlijnen van deze methodes aan.

Technisch en begrijpend lezen

Lezen is één van de belangrijkste vaardigheden die een kind op school leert. Het is dan ook erg belangrijk dat een kind plezier in het lezen houdt! Want... als je graag leest, dan doe je het vaak en leer je steeds sneller en beter lezen. In groep 3 wordt de methode 'Veilig leren lezen' gebruikt, waarin alle aspecten van het aanvankelijk taalonderwijs aan bod komen.

In de groepen 3 t/m 8 bieden we deze vakken aan volgens de aanpak 'Rijke teksten' waarmee ons leesonderwijs een meer betekenisvolle invulling krijgt.

In alle groepen ligt de nadruk op leesbeleving en leesplezier. Om het lezen aantrekkelijk te maken, is een goede schoolbibliotheek een belangrijke voorwaarde. Daarom is onze bibliotheek gevuld met de beste en leukste kinderboeken en worden er ieder schooljaar nieuwe boeken bijgekocht. Om het juiste leesniveau van het kind te bepalen, toetsen we het regelmatig. Ook besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. De school is lid van de stadsbibliotheek.

Taal

We werken zonder taalmethode en bieden taalonderwijs op betekenisvolle wijze aan zodat de kinderen ook vanuit de inhoud begrijpen wat ze doen en waarom. We gebruiken de 'oude' taalmethode wel als bronnenboek om doelgericht te kunnen werken. Een en ander is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Juist op onze school waar veel kinderen afkomstig zijn uit alle windstreken is het van belang het taalonderwijs betekenisvol aan te bieden. Taal krijgt voor kinderen een functie en staat niet los van alle andere zaken waar ze zich op school in verdiepen. Ten behoeve van het stelonderwijs zetten we taalrondes in. We worden hierin begeleid door de Stichting Taalvorming. Deze taalrondes leveren eigen teksten op van kinderen die zichtbaar ten toon gesteld worden in de school.

Spelling

Spelling bieden we wel aan met de methode Taal actief. Elke dag oefenen de kinderen met spelling, zodat alle spellingsregels (werkwoorden en niet-werkwoorden) geautomatiseerd worden.

Rekenen

Het moderne rekenonderwijs besteedt veel meer dan vroeger, aandacht aan wiskunde. Naast de gebruikelijke oefeningen in optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen leert het kind eigen oplossingsstrategieën te vinden. Door met elkaar over hun oplossingen te praten ontdekken de kinderen de handigste rekenstrategie. De methode die wij gebruiken is 'Pluspunt 4'.

Schrijven

In alle bouwen gebruiken we de methode 'Pennestreken'. Dit is een methode waarbij veel aandacht is voor de ruimtelijke oriëntatie.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie omvat de kennisgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, techniek, milieu, gezond - en redzaam gedrag en natuuronderwijs. Deze oriëntatie op de wereld geven we volgens de principes van het Onderzoekend Leren. Bij de aanpak van het Onderzoekend Leren proberen we aan de hand van een verhalend ontwerp vorm en inhoud te geven op alle niveaus. Het Onderzoekend Leren wordt gekoppeld aan het Samenwerkend Leren dat binnen het jenaplanconcept eveneens een pijler betreft. Daarmee wordt tevens aandacht gegeven aan de aspecten die in het kader van de burgerschapsvorming van belang zijn.

Kenmerkend voor deze manier van werken is dat er van de kinderen een actieve houding wordt gevraagd. Zij moeten zelfstandig of in samenwerking met anderen allerlei vraagstukken oplossen. Leerlingen worden daarbij gestimuleerd om zelf actief kennis te vergaren, door vragen te stellen, door onderzoek te doen en zo tot oplossingen te komen. Hun digitale- en presentatievaardigheden worden daarbij ontwikkeld en aangesproken. Ze werken in teams. Leerkrachten begeleiden dit, de mate van sturing hangt af van de vaardigheden van de kinderen.

Verkeer

In de groepen 7 en 8 wordt gewerkt met de proefexamens van Wolters Noordhoff. Het verkeersexamen wordt in groep 8 afgenomen en dit examen bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

Kunstzinnige vorming

De vakken tekenen, handvaardigheid, muziek en drama worden regelmatig in alle groepen gegeven. Er is een goede opbouw in de creatieve vaardigheden vanaf de onderbouw t/m de bovenbouw. Dit geldt ook voor de dramalessen. De creatieve opdrachten koppelen we zoveel mogelijk aan de thema's die vanuit het 'onderzoekend leren' centraal staan. Onze kunst- en cultuurcommissie zorgt voor een afwisselend aanbod waarbij we ook gebruik maken van gekwalificeerde docenten voor bijvoorbeeld muziek, dans en beeldende vorming. Tijdens de twee-wekelijkse vieringen krijgen de kinderen de gelegenheid hun talenten aan elkaar te tonen.

Levensbeschouwing/burgerschap

Wij gaan uit van een pluriforme samenleving en nemen dat als uitgangspunt voor het onderwerp levensbeschouwing. Onze visie komt daarop komt mede tot uiting in de lessen, gesprekken en activiteiten binnen ons aanbod op het gebied van burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met elkaar in gesprek gaan over hun eigen belevingen en overtuigingen en dat ze betekenis kunnen geven aan ingewikkelde levensvragen. De feesten worden door ons gezamenlijk gevierd.

ICT onderwijs

De computer en de chromebook zijn in onze school niet meer weg te denken. Alle groepen hebben de beschikking over een digibord en chromebooks. Dagelijks wordt er door de kinderen gewerkt met programma's op het gebied van rekenen, taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en informatieverwerking. Voor het schrijven van werkstukken wordt en het voorbereiden van presentaties wordt ook gebruik gemaakt van het Internet.

De computer is niet alleen een hulpmiddel, het is ook een leermiddel en er wordt een leerdoel aan gekoppeld (zie schoolplan).

Wij gebruiken o.a. de volgende software:

- Pluspunt
- Veilig Leren Lezen
- Logo 3000

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen krijgen twee keer per week 3 kwartier gymles van de vakleerkracht in de gymzaal die aan de school grenst. Bij mooi weer worden er ook buiten spellessen gegeven.

Engels

Alle kinderen krijgen Engelse les op de Bavo Jenaplanschool. We werken met de methode 'Groove me'. 'Groove me' is een digitale lesmethode Engels voor groep 1 t/m 8 waarbij muziek de basis is van de lessen. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

4.3 Sociale en emotionele ontwikkeling

Voorwaarden om jezelf optimaal te kunnen ontwikkelen zijn zelfvertrouwen en gevoelens van competentie. Wij zijn ons ervan bewust dat de interactie tussen leerkracht en leerling sterk bepalend kan zijn voor het welbevinden van het kind en voor zijn/haar prestaties. Wederzijds respect is daarom van groot belang. Positieve reacties ten opzichte van elkaar versterken het zelfvertrouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wie erkend wordt door anderen is bereid om anderen te erkennen en met ze samen te werken. Op die manier ontstaat er ook werkplezier. Plezier staat voor betrokkenheid en plezier levert een belangrijke bijdrage aan motivatie.

Wij hanteren de aanpak van de WIJ klas: Bij de Wij-klas aanpak is de klas in balans. De kinderen denken goed over zichzelf en goed over de ander. Alle kinderen zijn anders, maar wel gelijk. De kinderen staan over het algemeen in hun kracht, zijn te vertrouwen, vertonen positief gedrag en zijn erop aanspreekbaar als ze in negatief gedrag vervallen. Ze nemen dan hun verantwoordelijkheid en veranderen het gedrag weer ten positieve. Ze zorgen voor elkaar in de groep, vandaar de Wij-klas. Kinderen gaan met plezier naar school en hoeven zich geen zorgen te maken over hun sociale positie in de groep. Iedereen hoort erbij. Er is veel ruimte in het hoofd van de kinderen om te leren. Uitgangspunt: Elk kind verlangt er in principe naar het goede te doen en elk kind wil leren. De Wij-klas aanpak gaat altijd uit van deze positieve kracht van ieder kind en klas.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen wordt gebruik gemaakt van Vensters.

4.4 Huiswerk

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om thuis een taak te maken. In het voortgezet onderwijs is huiswerk heel gewoon en daarom willen wij de kinderen daarop voorbereiden. In de bovenbouw krijgen ze wekelijks huiswerk mee om thuis te oefenen voor een toets of voor het maken van een werkstuk. Het huiswerk kan voor de hele groep hetzelfde zijn, maar kan ook individueel worden meegegeven, omdat het voor dat kind nodig is. De omvang van het huiswerk, een leer- of maakopdracht, blijft wel beperkt. Ook in de overige groepen wordt af en toe huiswerk gegeven. De kinderen in de bovenbouw worden gestimuleerd om een agenda te gebruiken.

Hoofdstuk 5 De zorg voor de kinderen

5.1 Regels inschrijving en toelating

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Daarvoor moet het onderwijs toegankelijk zijn voor alle kinderen. Wij beschrijven hieronder het aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Aanmelding van kinderen met onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte op een reguliere basisschool

Haarlemse basisscholen hanteren allemaal eenzelfde plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. Zie hiervoor www.naarschoolinHaarlem.nl. Aanmelding bij scholen in een andere gemeente dan Haarlem dient schriftelijk te gebeuren, via het inschrijfformulier van TWijs. Dat is op te halen bij de school.

Het doel van plaatsing in het regulier primair onderwijs is dat de ontwikkeling van het kind wordt bevorderd. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats op een IKC of in het (v)so. Deze afweging gebeurt zorgvuldig. In de regio Zuid-Kennemerland wordt hiervoor het volgende stappenplan gehanteerd. Dit stappenplan geldt ook bij een gewenste overstap naar een andere basisschool.

Aanmelding

U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat het drie jaar is:

- In de gemeenten **Bloemendaal, Heemstede en Zandvoort** meldt u uw kind direct aan bij de school, dit kan via het inschrijfformulier van TWijs.
- In de gemeenten **Haarlem en Spaarndam** verloopt de aanmelding via het centrale plaatsingsbeleid van de gemeente. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.naarschoolinHaarlem.nl

Na de aanmelding vult u het intakeformulier van de school in. Uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag willen wij dit ingevuld en ondertekend retour ontvangen. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vragen wij u dat aan te geven.

Extra ondersteuningsbehoefte

Als blijkt dat uw kind extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, nodigen wij u uit voor een gesprek. In dit gesprek:

- Vragen wij of u uw kind eerder bij een andere school heeft aangemeld.
- Vragen wij of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.
- Leggen wij de toelatingsprocedure uit.
- Onderzoeken en overleggen wij intern met het team of plaatsing mogelijk is.

Informatie verzamelen

We verzamelen informatie die nodig is om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Dat doen we bijvoorbeeld bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Dit gebeurt altijd met uw toestemming.

Toelatingsafweging

De school bekijkt wat uw kind nodig heeft en of wij die ondersteuning binnen onze mogelijkheden kunnen bieden. Daarbij houden we rekening met:

- De pedagogische en didactische behoeften van uw kind.
- De kennis en vaardigheden van onze leerkrachten.
- De organisatie van de groep en de school.
- De fysieke ruimte en materialen.
- De veiligheid en rust in de klas.
- De balans tussen zorg en onderwijs.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat het kind nodig heeft om op school goed te kunnen functioneren. En welke mogelijkheden en middelen de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden. Soms blijkt dat we een kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dit kan bijvoorbeeld komen door:

1. Grondslag van de school.
2. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
3. De verhouding tussen verzorging of behandeling en het onderwijs moet in balans zijn. Het onderwijsaanbod moet leidend kunnen blijven. Als de ondersteuningsbehoefte te zwaar drukt op de onderwijstijd of -kwaliteit, kan dit plaatsing in de weg staan.
4. Capaciteitsgrenzen aan de groep.
5. De leerbaarheid van het kind.

Besluit over toelating

De school neemt binnen **zes weken** na ontvangst van de volledige aanmelding een besluit. Deze termijn kan één keer met vier weken worden verlengd. De schooldirecteur neemt, nadat hij/zij het team heeft gehoord, het besluit over toelating van de leerling. Hij geeft daarmee dus antwoord op de vraag of de school wel of niet in staat is – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Het besluit wordt uiteraard in een gesprek met de ouders toegelicht.

a. *Bij niet-plaatsing*

Als de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan worden geplaatst, dan helpen wij u zoeken naar een andere passende school. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs (SBO of SO). We zoeken hierbij samen met u naar de best passende oplossing.

b. *Bij plaatsing*

Wanneer plaatsing mogelijk is, stellen wij samen met u een ondersteuningsplan op. Hierin staat wat uw kind nodig heeft, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we dit organiseren. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met u. Als blijkt dat we tegen grenzen aanlopen, bespreken we mogelijke vervolgstappen samen met u.

Onderwijs aan nieuwkomers

Wij beschrijven hoe onderwijs aan nieuwkomers in onze regio is georganiseerd en welke ondersteuning beschikbaar is voor deze kinderen

In de regio Zuid Kennemerland is het nieuwkomersonderwijs centraal georganiseerd rond de Internationale Taalklas (ITK) in Haarlem. Deze taalklas vormt de eerste opvang voor basisschoolkinderen van ongeveer 6 tot 12 jaar die net in Nederland zijn aangekomen en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. In de ITK krijgen zij een intensief en op maat gemaakt programma gericht op taalverwerving en brede ontwikkeling, met als doel een goede start te maken in het Nederlandse onderwijs.

Na deze periode stromen kinderen door naar een reguliere basisschool in hun woonomgeving. Deze overgang wordt zorgvuldig begeleid door een doorstroomcoördinator en ondersteund met een warme overdracht, zodat scholen direct kunnen aansluiten bij het niveau en de behoeften van het kind.

Een belangrijke rol in regionale organisatie speelt het Adviescentrum HaarlemTaal, dat nauw verbonden is aan de ITK. Dit centrum ondersteunt basisscholen bij het bieden van passend onderwijs aan nieuwkomers en verzorgt tegelijkertijd nazorg voor kinderen die zijn doorgestroomd. Daarbij richt HaarlemTaal zich onder meer op taalontwikkeling, differentiatie, en een cultuur- en traumasensitieve aanpak.

Door deze combinatie van centrale opvang, begeleide doorstroom en structurele ondersteuning van scholen ontstaat in Zuid Kennemerland een samenhangende aanpak, waarin nieuwkomers stap voor stap worden begeleid naar volwaardige deelname aan het regulier onderwijs.

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat voor elk kind een passende plek wordt gevonden. We werken hierin nauw samen met ouders, reguliere scholen en het (voortgezet) speciaal onderwijs. Soms levert het SO of het SBO (in onze regio heet dit een IKC) een bijdrage aan een passend onderwijsaanbod op de basisschool (door kennis te delen en informatie te verstrekken), soms wordt de leerling tijdelijk geplaatst op een SO of een IKC.

Alle afspraken over extra zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en eventuele plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs, zijn terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (dit kunt u vinden via deze [link](#)).

Onderzoek door deskundigen

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogen en Onderwijskundigen).

Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP

- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG.

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

De inschrijving in het Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP register of het Orthopedagoog-Generalist NVO-register laat zien dat iemand minstens een vakbekwaamheidsniveau heeft op postmasterniveau. Leden en geregistreerden zijn gebonden aan de beroepscode. Elke vijf jaar moeten de geregistreerden aantonen dat zij hun vak hebben bijgehouden door werk en door het volgen van scholing en intervisie; dan wordt hun registratie voor vijf jaar verlengd.

5.2 Het leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat een leerling voor het eerst bij ons op school komt wordt er een registratie bijgehouden van gegevens die van belang zijn bij het begeleiden van de leerling gedurende de basisschooltijd. Dit is het leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor de cognitieve ontwikkeling van de leerling.

Toetsen

Naast de methodetoetsen die in de groepen worden afgenomen, maken wij ook gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (de Cito-toetsen). Op vaste momenten in het jaar nemen we deze af. Voor groep 3 t/m 8 zijn dit toetsen over de leergebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In groep 8 wordt de NIO (intelligentie)-toets afgenomen, en als doorstroomtoets nemen wij de IEP af. Bij kleuters gebruiken we het observatie instrument 'Kijk'.

De CITO- toetsen bieden ons de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen objectief te vergelijken met een landelijk gemiddelde. Het resultaat van elke afzonderlijke toets wordt uitgedrukt in een score (I t/m V).

In februari/maart en in mei/juni vindt er een meting van de toetsopbrengsten plaats. De toetsresultaten worden dan vergeleken met de resultaten van het toetsmoment daarvoor. Dit is voor ons een goed moment om de groei van de kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs te meten.

Het kan voorkomen dat het – in verband met de ontwikkeling van een kind - naar ons inzicht beter is als een kind de kleutertijd verlengt. We doen dit altijd in overleg met ouders. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school. Ook als het voor een kind beter is om een groep opnieuw te doen, doen we dat vanzelfsprekend in overleg. Ook in dat verband ligt de definitieve besluitvorming bij de school.

Portfolio en portfoliogesprekken

Met het team is hard gewerkt om ons rapport meer representatief te maken voor ons jenaplanconcept. Op onze Jenaplanschool werken we aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij hebben ons als doel gesteld om die brede ontwikkeling ook zichtbaar te maken in het rapport, oftewel het portfolio. Daarbij vinden wij het belangrijk dat het rapport niet alleen een weergave is van de toets resultaten, maar juist ook dat het kind inzicht krijgt in zijn/haar eigen ontwikkeling. Vragen als : *Wat heb ik geleerd, wat wil ik graag leren, wat doe ik als iets nog niet lukt en waar ben ik trots op...* kunnen een kind helpen bewust naar de eigen ontwikkeling te kijken. Het portfolio omvat ook 'bewijsstukken' van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Stukken die zij zelf uitkiezen en waar zij trots op zijn. Vanzelfsprekend omvat het portfolio ook de voortgang van de kinderen op de

meer cognitieve ontwikkeling. Wij zijn van mening dat deze resultaten een deel van de realiteit vertegenwoordigen. Met dit portfolio streven we ernaar het kind in zijn/haar totaliteit te laten zien. Bovendien geeft het uw kind inzicht in zijn/haar eigen ontwikkeling waardoor ze worden geholpen de volgende stap te zetten. Wij willen ondernemende kinderen die samen met anderen de verantwoording oppakken voor hun eigen ontwikkeling.

Bij de groep 2 kleuters maakt de KIJk-rapportage deel uit van het portfolio.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar, in de maanden februari/maart en juni/juli een portfolio mee naar huis. Alle ouders krijgen minstens drie keer per jaar de gelegenheid om met de leerkracht te spreken over hun kind. In de eerste week van het schooljaar worden startgesprekken gevoerd met ouders en kind. Voorts worden er in maart portfolio-gesprekken gevoerd met het kind waar de ouders bij aanwezig zijn. Het laatste gesprek in juni is facultatief en kan met of zonder kind gevoerd worden. Het is natuurlijk altijd mogelijk om extra gesprekken te hebben met de leerkracht.

Observaties in de groep

De kinderen worden regelmatig door de leerkrachten geobserveerd. Soms gebeurt dit ook door de intern begeleider of door een externe. De laatstgenoemde kan bijvoorbeeld iemand vanuit het Speciaal Onderwijs zijn, een CJG coach of een psycholoog, van wiens kennis en ervaring wij als school gebruik willen maken. Wij vragen ouders hiervoor altijd toestemming.

5.3 Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Op school krijgen we te maken met kinderen die zich soms niet lekker voelen. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of een insectenbeet. In zulke gevallen is de leerkracht vaak het eerste aanspreekpunt voor het kind. Kleine klachten kunnen soms met eenvoudige middelen, zoals paracetamol, worden verlicht. Ook komt het voor dat ouders of verzorgers de school vragen om voorgeschreven medicijnen toe te dienen of om medische handelingen uit te voeren, zoals het geven van een injectie of sondevoeding. Dit kan het voor sommige kinderen mogelijk maken om regulier onderwijs te volgen. Tegelijkertijd brengen zulke verzoeken medische en juridische verantwoordelijkheden met zich mee.

Medicijnprotocol

Binnen onze school wordt gewerkt volgens het officiële medicijnprotocol van TWijs. Dit protocol biedt duidelijke richtlijnen en waarborgen drie situaties:

1. Als een kind ziek wordt op school

We nemen contact op met ouders/verzorgers en handelen naar bevind van zaken. Zelf geven wij geen medicatie zonder voorafgaande toestemming.

2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders

Alleen na schriftelijke toestemming en duidelijk instructie van ouders én, indien van toepassing, de arts, mogen medicijnen worden toegediend. Hierbij moet ook een formulier worden ingevuld en ondertekend. Dit document is op school beschikbaar.

3. Uitvoeren van medische handelingen

Denk aan het geven van injecties of sondevoeding. Dergelijke handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer dit vooraf zorgvuldig is afgestemd met ouders/verzorgers, artsen en de school. Daarbij gelden strikte voorwaarden rond veiligheid, bekwaamheid en instemming van de betrokken medewerker.

Volgens het arbeidsrecht is een leerkracht niet verplicht medische handelingen uit te voeren waarvoor hij of zij zich niet bekwaam of bevoegd voelt. De school respecteert dit. We zoeken in zulke gevallen samen met ouders naar een passende oplossing, bijvoorbeeld via externe zorgverleners of een andere medewerker binnen de school.

Het volledige protocol is te vinden op: [Medicijnprotocol versie 4.0 DEF 2022-02-09.pdf](#)

5.4 Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). In de meeste gevallen zal dat een school in Haarlem zijn. Wij willen het kind en de ouders helpen bij het maken van een goede keuze, want het aantal scholen waar je uit kunt kiezen, is groot. De begeleiding naar het VO begint al in groep 7. De volgende stappen worden genomen:

In de klas:

- Gr. 7 afname Cito LVS
- Gr. 8 afname Cito LVS
- Gr. 8 afname NIO (intelligentietest)
- Gr. 8 afname doorstroomtoets IEP
- Gr. 8 voorlichting over het VO aan de leerlingen
- Gr. 8 evt. schoolbezoek of gastdocent

Met de ouders:

- Gr. 7 bespreken van de resultaten van Cito LVS
- Gr. 8 informatiemiddag voor ouders over de VO-procedure
- Gr. 8 1^e adviesgesprek met ouders en kind n.a.v. de toetsen
- Gr. 8 2^e adviesgesprek met definitief advies

Het advies dat uw kind krijgt is gebaseerd op de resultaten van vorengenoemde toetsen. Daarnaast nemen we de ontwikkeling van het kind op de metacognitieve vaardigheden in ogenschouw bij het formuleren van het advies.

Daarnaast houdt het VO 'Open Dagen', waarin de kinderen de gelegenheid krijgen een school ook eens van binnen te bekijken.

Na de inschrijving in de maand maart organiseert iedere VO school een 'vooraf – middag' voor de nieuwe instromers en neemt tevens contact op met de basisschool.

Voor de instromers in het speciaal voortgezet onderwijs (VSO), Praktijkonderwijs en het leerlingen met een LWOO aanvraag geldt een aangepaste procedure.

5.5 Naar de brugklas

Wanneer een kind overstapt naar het voortgezet onderwijs (VO), heeft de nieuwe school gegevens over het kind nodig. In Zuid-Kennemerland (Bloemendaal, Haarlem, Heemstede en Zandvoort) gaat de overdracht van gegevens digitaal (het zg. Onderwijskundig rapport). Naast de overdracht van gegevens gaat ook de aanmelding voor vo-scholen digitaal. Basisscholen geven ouders een code waarmee kan worden ingelogd op www.de-overstap.nl. Zie voor meer informatie www.de-overstap.nl

overstap.info. De Overstap gebruikt voor de overdracht van gegevens de Overstapservice Onderwijs (OSO). Hiermee kunnen scholen gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen, conform de wettelijke eisen.

In het overstapdossier – het onderwijskundig rapport – draagt de basisschool gegevens over die de VO-school nodig heeft voor het leren en begeleiden van het kind. In principe worden uitsluitend gegevens uitgewisseld die relevant zijn voor de nieuwe school. Dit zijn:

- gegevens van de instelling/school
- gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- het overstapadvies
- gegevens over de schoolloopbaan (doublures e.d.)
- verslag van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding)
- verzuim
- toetsresultaten.

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzage in het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzage in het onderwijskundig rapport. U kunt hierin echter geen wijzigingen aanbrengen, wel kan desgewenst uw zienswijze toegevoegd worden.

Voor sommige leerlingen is het nodig dat de basisschool méér gegevens stuurt naar de VO-school: als de extra gegevens voor de VO-school relevant zijn om de leerling op de nieuwe school goed te kunnen begeleiden en te laten leren.

5.6 Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een JGZ arts, JGZ verpleegkundige en een JGZ assistente verbonden. De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind.

U kunt als ouder aan de JGZ vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 te bereiken via 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Gezondheidsonderzoek voor 5-jarigen en kinderen in groep 7

Kinderen worden op vaste momenten, zoals is vastgelegd in het landelijk basistakenpakket van de JGZ gevolgd. Binnen de basisschoolperiode is er een preventief gezondheidsonderzoek voor de 5-jarigen (in het jaar dat een kind 5 jaar wordt) en kinderen van groep 7.

Beide onderzoeken bestaan uit de volgende onderdelen:

- Als ouder/verzorger vult u een vragenlijst in over uw kind en geeft u toestemming voor onderdelen van het onderzoek.
- De leerkracht vult een vragenlijst in over het kind, over motoriek, spraak-taalontwikkeling en het gedrag op school. De leerkracht zal alleen gegevens invullen die bij u als ouders bekend zijn.
- De JGZ-assistente onderzoekt op school de ogen, het gehoor (voor groep 7 op indicatie), de lengte en het gewicht.
- De JG- arts of –verpleegkundige koppelt informatie terug met uw toestemming over het gehoor en het zien.

- Eventueel worden kinderen met hun ouders door de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige uitgenodigd voor een uitgebreider onderzoek op een GGD-locatie.
- Als ouder kunt u het zelf aangeven dat u een gesprek met de JGZ-arts of JGZ-verpleegkundige wilt.

5.7 Jeugdsportfonds/Jeugdcultuurfonds

Wil een kind graag sporten of muzikles volgen? Doe dan een aanvraag bij het Jeugdsportfonds of het Jeugdcultuurfonds!

Het Jeugdsportfonds Haarlem en Jeugdcultuurfonds Haarlem stelt zich ten doel om kinderen de kans te geven om toch te kunnen sporten of muziek-, dans-, -theater of schilderles te volgen, ook als daar thuis geen geld voor is. Het Jeugdsportfonds en Jeugdcultuurfonds doet dat door de contributie of lesgeld van de sport of culturele activiteit voor haar rekening te nemen. Het geld wordt rechtstreeks overgemaakt aan de club/vereniging of culturele instelling.

Kan een gezin de contributie/lesgeld niet betalen?

- Voorwaarden zie: www.jeugdsportfondshaarlem.nl of www.jeugdcultuurfonds.nl/haarlem
- Ouders kunnen zelf geen aanvraag doen
- Dat kan wel door de zorgcoördinator van school
- De zorgcoördinator is intermediair en doet de aanvraag voor het kind via de website
- De fondsen betalen direct de contributie/lesgeld van het kind aan de vereniging/instelling
- het Jeugdsportfonds vergoed tot max. € 225,- , het Jeugdcultuurfonds tot max. € 450,-
- Leeftijdscategorie: 4 tot en met 17 jaar.

5.8 Kindermishandeling en huiselijk geweld

Het team hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij het signaleren en behandelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel hiervan is dat sneller en adequater wordt gehandeld en dat daardoor minder kinderen worden geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie

Verwijsindex

Bij een vermoeden van kindermishandeling zal de school meestal de stappen van de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* zetten. Daarnaast kan er een melding worden gedaan in de *Verwijsindex risicjongeren* (0-23 jaar). Dit is een digitaal samenwerkingsinstrument voor professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders. Het doel van de Verwijsindex is dat professionals met elkaar in contact komen als zij voor eenzelfde kind signaleren dat het in zijn ontwikkeling bedreigd wordt. Het doel daarvan is een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de leerling en zijn gezin. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee wettelijk verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

Meldplicht en aangifteplicht bij seksuele intimidatie en geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen klachten van ouders/kinderen zorgvuldig. Als het bestuur van TWijs klachten van ouders en leerlingen krijgt over situaties waarbij

mogelijk sprake is van (een vermoeden van) ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij politie of justitie. Alleen dan is gerechtelijke vervolging mogelijk.

Daarnaast hebben personeelsleden meldplicht: als zij vermoeden of weten dat een medewerker van school een zedenmisdrijf pleegt, moeten zij dit melden bij de directie of het bestuur en bij de vertrouwensinspecteur. Alleen zo kan het bevoegd gezag daadwerkelijk op de hoogte worden gebracht van een mogelijk strafbaar feit.

De aangifte- en meldplicht gelden als een medewerker van de school een zedenmisdrijf pleegt.

Onder 'medewerker' wordt hier verstaan zowel personeelsleden als personen die buiten dienstverband werkzaamheden verrichten voor de school, zoals stagiairs, schoonmaakpersoneel, uitzendkrachten en vrijwilligers. Alle medewerkers en betrokkenen bij het onderwijs beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)

De meldplicht geldt voor alle personeelsleden. Ook contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun taakuitoefening informatie krijgen over vermeende zedendelicten, hebben de verplichting om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren. Vertrouwenspersonen kunnen zich in dit geval niet op hun geheimhoudingsplicht beroepen.

Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen.

Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl.

Wanneer u klachten heeft die betrekking hebben op privacy verwijzen wij u naar onze klachtenregeling.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de

aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen *verwerkersovereenkomsten*, waarin wij hun verplichtingen vastleggen.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website van TWijs.nl. Tevens kunt u hier ook het protocol sociale media vinden. Hier vindt u de afspraken die wij hebben gemaakt over ons gewenste gedrag op sociale media. Verder vragen we ouders geen foto's of ander beeldmateriaal in en rondom school te maken en/of (online) te delen zonder toestemming van de directie.

Hoofdstuk 6 Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

6.1. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Binnen de grenzen van onze mogelijkheden bieden wij een passend onderwijsaanbod. Daarbij maken wij transparant wat wij wel en niet kunnen bieden (zie Grenzen aan ondersteuning). Voor ieder kind realiseren wij zoveel mogelijk 'adequaat onderwijs'. Daarmee bedoelen wij: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. De school heeft beschreven staan wat het aan extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan bieden. Ook al is de school erop gericht de maximale inspanning te verrichten om ieder kind op school te houden, kan het zo zijn dat de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften de expertise van de school te boven gaan. Daarnaast kan het zo zijn dat er bij de kinderen een grote mate van afhankelijkheid is van individuele begeleiding en/of een kind daardoor niet meer in de groep kan functioneren. In deze gevallen zal de school met u gesprekken starten over het vinden van een andere meer passende onderwijs- of zorgplek. Hieronder staat uitgewerkt hoe de school de ondersteuning heeft vormgegeven, wie daarbij betrokken is en met welke partners wordt samengewerkt.

6.2. Visie op passend onderwijs en ondersteuning

Het passend onderwijs op de Bavo Jenaplanschool sluit aan bij de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs. Deze kernwaarden luiden als volgt:

1. Inclusiviteit

De school streeft naar een omgeving waar elk kind zich geaccepteerd en veilig voelt. Diversiteit wordt gezien als een kracht die het samen leren en leven verrijkt.

2. Onderwijs op maat

De Bavo Jenaplanschool biedt onderwijs dat aansluit bij de individuele behoeften en mogelijkheden van elk kind. We streven ernaar dit zo veel mogelijk vorm te geven binnen de groep, bijvoorbeeld door middel van differentiatie in opdrachten en individuele leerdoelen. Indien nodig en mogelijk wordt er extra begeleiding ingezet.

3. Samenwerking

Passend onderwijs is een gedeelde verantwoordelijkheid. Er wordt intensief samengewerkt tussen leerkrachten, ouders, het zorgteam en externe specialisten om de beste ondersteuning te bieden voor elk kind.

4. Focus op ontwikkeling

De nadruk ligt op de ontwikkeling van het kind als geheel: cognitief, sociaal, emotioneel en creatief. Dit sluit aan bij het Jenaplanprincipe waarin hoofd (denken), hart (voelen) en handen (doen) centraal staan.

5. Groepsdynamiek en leren van elkaar

In de heterogene groepen wordt samengewerkt en van elkaar geleerd. Dit stimuleert respect voor verschillen en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, terwijl kinderen elkaar helpen om te groeien.

6. Proactieve ondersteuning

De school werkt preventief en signaleert vroegtijdig eventuele problemen. Dit betekent dat extra hulp en aanpassingen snel ingezet worden om te voorkomen dat kinderen vastlopen in hun ontwikkeling.

7. Eigenaarschap van het kind

Kinderen worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Ze leren reflecteren op hun prestaties en denken actief mee over hun leerdoelen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

8. Samen vieren en bouwen aan hechte groep

Een belangrijk Jenaplanprincipe is samen vieren en werken aan een hechte gemeenschap. Ook bij passend onderwijs wordt nadruk gelegd op het samen creëren van een warme en ondersteunende sfeer waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Belangrijke uitgangspunten die bijdragen aan het passend maken van ons onderwijs:

- Wij bieden een gedegen en gedifferentieerde instructie voor de vaardigheden lezen, rekenen en schrijven als een goede basis om zich verder te ontwikkelen.
- Wij willen zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van elk kind.
- Het onderwijs vindt zoveel mogelijk in samenhang plaats, waarbij het Onderzoekend Leren een belangrijke plaats inneemt.
- Er is binnen bepaalde kaders voldoende ruimte voor de eigen inbreng van de kinderen. Daarmee willen we de motivatie, betrokkenheid en het eigenaarschap van de kinderen stimuleren.
- Wij benaderen de kinderen positief door zoveel mogelijk hun talenten als uitgangspunt te nemen.
- We besteden veel aandacht aan de zelfstandigheid, omgaan met de uitgestelde aandacht en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en met plezier naar school gaan. Dit beïnvloedt het leervermogen positief.
- We bieden de kinderen rust, structuur en duidelijkheid.

6.3 Basisondersteuning

Bij ons op school is passend onderwijs op de volgende manier zichtbaar:

- In de groep worden de vakken lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen gedifferentieerd aangeboden. De kinderen die dat nodig hebben krijgen verlengde instructie in de eigen groep en zo nodig wordt de verwerkingsstof aangepast aan wat het kind aan kan.
- Tijdens de leerlingbesprekingen tussen leerkrachten en intern begeleider worden individuele onderwijsbehoeften van kinderen besproken. Zo nodig wordt er in samenspraak met ouders een plan opgesteld.
- Er is begeleiding voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling en/of vermoedens van dyslexie. Leerkracht en intern begeleider spreken de kinderen twee keer per jaar door waarbij deze signalen aan de orde kunnen komen. We handelen volgens het

dyslexieprotocol.

- Kinderen die veel moeite hebben met rekenen worden in de gesprekkencyclus tussen intern begeleider en de leerkracht gesignaleerd en zo nodig opgenomen in het protocol ERWD (ernstige reken- wiskunde problemen en dyscalculie). We zetten rekenroute in voor kinderen met een eigen leerlijn.
- Kinderen die meer aankunnen worden – passend binnen onze jenaplanvisie – zoveel mogelijk bediend binnen de groep. De wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden (onderzoekend leren en taal zonder methode) biedt daarvoor mooie aanknopingspunten. De focus ligt daarbij meer op de executieve vaardigheden dan op de cognitie.
- Taak- en werkhouding: Leerkrachten observeren de kinderen en stemmen hun aanpak af op het kind. Via heldere routines, activerende werkvormen en gedifferentieerde instructie wordt gewerkt aan zelfstandigheid en taakgerichtheid.
- Gedragsproblematiek: Kleine gedragsproblemen worden opgevangen binnen de groep met individuele aandacht en een positief pedagogisch klimaat.
- Signaleren van specifieke onderwijsbehoeften: Leerkrachten en intern begeleider voeren groeps- en leerlingbesprekingen, pedagogisch didactisch onderzoek, observaties en gespreksmomenten met kind en ouders.
- Er is een Remedial Teacher één dag per week werkzaam die de kinderen die ondersteuning biedt die in de groep niet gegeven kan worden.
- In de kleuterbouw is een leerkracht 1 dag per week werkzaam om de kinderen met een andere taalachtergrond extra te ondersteunen.
- We hebben een samenwerking met een klein aantal vaste (zorg)partners in de ondersteuning. Hierdoor zijn de lijntjes zeer kort en is er sprake van een brede (basis)ondersteuning. Een voorbeeld hiervan is het kernteam waarbij professionals van het CJG, GGD, Leerplicht en Samenwerkingsverband samenkomen. Rots en Water is een wetenschappelijk bewezen effectieve methodiek.
- Er is een protocol voor medisch handelen
- Er is een protocol voor ongewenst gedrag

Aanwezige expertise binnen onze school

- ICT-specialist
- Taal/Leesspecialist
- Rekenspecialist
- Remedial Teacher

- Intern begeleider
- Vakdocent lichamelijke opvoeding
- Vaste CJG-coach

Samen zorg dragen

De leerkracht is primair verantwoordelijk voor signalering, begeleiding en afstemming op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De IB-er begeleidt, observeert, coördineert groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteunt de leerkracht. Wanneer er sprake is van zorg, proberen we ouders zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat er meegedacht kan worden welke hulp of ondersteuning het meest passend is. Ook als ouders zelf zorgen hebben, denken wij als school graag mee. De leerkracht van de eigen groep is hierin het eerste aanspreekpunt. De leerkracht kan de intern begeleider raadplegen. Op basis daarvan kan het zijn dat er een gesprek plaatsvindt over de zorgen en, indien nodig, zal er een plan worden opgesteld.

Hoorrecht

In onze school vinden wij het belangrijk dat alle kinderen zich gezien en gehoord voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht. Het hoorrecht houdt in dat álle kinderen het recht hebben om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt, zowel bij de basisondersteuning als bij de extra ondersteuning. Op deze manier krijgen wij beter inzicht in wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Als school organiseren wij het hoorrecht op de volgende manier:

In kringgesprekken praten we met de kinderen over ons onderwijs gerelateerd aan de dag, wat gaat goed en wat kan beter. In de portfoliogesprekken praten we met de kinderen (in aanwezigheid van de ouders) over hun ontwikkeling en hun onderwijsbehoeften. Het is onze ambitie om klassenvergaderingen in de bovenbouwgroepen te voeren waarin we dit onderwerp ook terug laten komen.

De opbrengsten van het hoorrecht gebruiken wij om onze basisondersteuning verder te versterken. Dit doen wij door signalen en ideeën van kinderen serieus te nemen en waar mogelijk te vertalen naar verbeteringen in ons aanbod. In de gesprekken die we met het team voeren over de resultaten en ons onderwijsaanbod nemen we de feedback van de kinderen mee.

6.4 Extra ondersteuning

De schoolbesturen PO in samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland hebben afgesproken dat kinderen met een eigen leerlijn (vanwege leerachterstanden) zonder (ernstig) externaliserend gedrag een passend aanbod krijgen in het regulier onderwijs. Dit draagt bij aan de opdracht tot inclusiever onderwijs. Voor de leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders en leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarin de onderwijsbehoeften, doelen en begeleiding zijn vastgelegd. Kinderen worden actief betrokken bij beslissingen over hun ondersteuning. Hun mening wordt structureel opgehaald (bijvoorbeeld via gesprekken) en meegewogen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

De procedure verloopt als volgt: Signaleren door de leerkracht – leerlingbespreking -eventueel een intern of extern onderzoek – opstellen van een plan van aanpak of een OPP – uitvoering en evaluatie met ouders.

- Voor kinderen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen wordt in

samenspraak met ouders en kind een maatwerkaanpak afgestemd. Deze aanpak vindt op school plaats en soms wordt ook besproken met ouders dat er buiten schooltijd begeleiding wordt geboden (bijv. sociaal emotionele training, inzet van dyslexie- en dyscalculiebegeleiding, logopedie, jeugdhulpverlening)

- Bij het invullen van de maatwerkaanpak schakelt de school zo nodig de samenwerking in met het samenwerkingsverband, expertiseteams van het gespecialiseerd onderwijs of een externe orthopedagoog. Wij volgen de werkwijze van deze deskundigen, vanzelfsprekend in afstemming met ouders.

Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland

Op basis van de Wet passend onderwijs, die sinds augustus 2014 van kracht is, hebben schoolbesturen zorgplicht: ze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs en krijgen daarvoor de middelen van het ministerie van OC&W. Om passend onderwijs goed te kunnen vormgeven, maken de scholen van TWiJs deel uit van het Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland. Hierin zitten alle scholen voor primair onderwijs uit de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort.

Wat betekent passend onderwijs voor het samenwerkingsverband?

“Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.”

Wanneer de leerling niet voldoende heeft aan basisondersteuning kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning. Voor het inschakelen van extra ondersteuning gaat ons samenwerkingsverband werken met de triade: school, ouders en het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Zij komen in overleg tot een gezamenlijke oplossing voor de benodigde ondersteuning. Het kan gaan om extra ondersteuning op de basisschool of om een tijdelijke plaatsing op het SO of het SBO.

Vier niveaus

Samenvattend: Het ondersteuningsaanbod is verdeeld in vier niveaus. In onderstaand schema wordt dit als volgt visueel weergegeven:



Niveau 1: Basiskwaliteit

- Geldt voor alle kinderen.
- Onderwijs dat goed aansluit bij de behoeften van de meeste kinderen.
- Structuur, veiligheid, positieve relaties, autonomie, succeservaringen.
- Differentiatie in de groep.
- Leerkrachtvaardigheden en een positief pedagogisch klimaat staan centraal.

Niveau 2: Basisondersteuning

- Voor leerlingen die tijdelijk extra hulp nodig hebben.
- Kleine aanpassingen binnen de klas: denk aan extra uitleg, herhaling, of verlengde instructie.
- Intern begeleider kan adviseren, de leerkracht voert uit.

Niveau 3: Extra ondersteuning op school

- Gericht op leerlingen met meer structurele ondersteuningsbehoefte.
- Hulp door specialisten binnen de school (bv. remedial teacher)
- Extra materialen, methodieken of kleine groepjes.
- Individuele begeleiding of hulp buiten de klas.
- Er wordt een plan van aanpak en een OPP opgesteld.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning

- Individuele begeleiding of hulp buiten de klas.
- Hulp van externe specialisten (logopedist, orthopedagoog, jeugdzorg).
- Nauwe samenwerking tussen school, ouders en zorgprofessionals (consulent passend onderwijs).
- Ondersteuningsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld.
- Zeer intensieve ondersteuning/Speciaal (basis) Onderwijs wanneer ondersteuning binnen de reguliere school niet meer voldoende is.
- Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd bij passend onderwijs, voor plaatsing op speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgvuldige afweging en betrokkenheid van ouders, school en samenwerkingsverband.

6.5 Grenzen aan ons onderwijs

Er zijn grenzen aan hetgeen wij aan ondersteuning op de Bavo Jenaplanschool kunnen bieden.

Zoals wanneer:

- Er sprake is van als een cognitieve voorsprong of achterstand die dermate groot is en wij het juiste niveau niet (meer) kunnen bieden;
- Een kind gedragsmatig structureel veel begeleiding nodig heeft, of de veiligheid van anderen binnen de school in het geding komt vanwege dit gedrag;
- Het een kind onvoldoende lukt om binnen de groep te kunnen functioneren,
- Een kind een bepaalde mate van zelfstandigheid onvoldoende beheerst of dit onvoldoende ontwikkelt;
- De ontwikkeling van een kind in het geding komt;

- Kinderen thuis komen te zitten waarbij onderwijs op afstand wordt geadviseerd.
- Als er sprake is van een vertrouwensbreuk in de driehoek kind-ouders-school.

Samengevat houdt dit in dat als een kind qua gedrag of cognitie zover afstaat van het reguliere onderwijsproces en de inzet van extra ondersteuning onvoldoende blijkt, wij niet in staat zijn de juiste ondersteuning te bieden.

Daarnaast geeft ons schoolgebouw ook grenzen aan de inclusiviteit van ons onderwijs. Vanwege de verdiepingen en de afwezigheid van een lift kan een kind die afhankelijk is van een rolstoel geen onderwijs bij ons volgen.

Als de grens van de school bereikt is, gaan wij samen met ouders (en ketenpartners) op zoek naar een alternatieve plek waar het kind zijn/haar ontwikkeling kan voortzetten.

6.6 Samenwerking met ouders, kinderen en externe partners

Ontwikkelingsperspectief

Indien voor een kind een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt opgesteld, wordt het kind betrokken in het vaststellen daarvan. Samen met kind en ouders maken we afspraken voor de komende periode. Zo draagt het kind ook zelf verantwoordelijkheid voor zijn/haar eigen ontwikkeling en leert hij ook zelf aan te geven waarom het soms ook niet lukt zoals afgesproken.

Inzet externe deskundigen

Als alle inspanningen weinig effect hebben opgeleverd of als de school de nodige hulp niet zelf kan bieden wordt er door ons een beroep gedaan op externe ondersteuning. Hierbij is vooraf toestemming van ouders nodig.

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogen en Onderwijskundigen).

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

Het kernteam

Binnen ons samenwerkingsverband zijn er aan elke school kernteamleden gekoppeld. Deze vaste deelnemers van het kernteam van de school zijn in ieder geval de directeur, de intern begeleider, de CJG-schoolcoach, de GGD, de onderwijsconsulent en de leerplichtambtenaar. De samenwerking tussen Onderwijs en Jeugdhulp is belegd binnen de verschillende kernteams.

Vaste leden van het kernteam zijn: de CJG-coach, de jeugdarts (en verpleegkundige) van de GGD, de leerplichtambtenaar, de intern begeleider en de directeur van de school.

2x Per jaar vindt er overleg plaats met het kernteam. Vragen die spelen worden ingebracht en leidraad is:

“Hoe werken alle partijen effectief met elkaar en met ouders samen waardoor de kinderen gezond en veilig opgroeien met een doorgaande schoolloopbaan op een passende plek?”

Schematische weergave van het kernteam rondom de school.



De onderwijsconsulent

Als de school een hulpvraag heeft, kan de onderwijsconsulent helpen om die op te lossen – of uit te diepen als de hulpvraag nog niet duidelijk is. Soms betreft het speerpunten uit het jaarplan of het ondersteuningsprofiel van een school: hoe zet je die om in beleid? Maar vragen kunnen ook van individuele of specialistische aard zijn.

De CJG-schoolcoach

Vanuit de gemeenten in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland zijn CJG-schoolcoaches ingezet. Deze coaches van het Centrum voor Jeugd en Gezin ondersteunen gezinnen en jeugdigen met lichte en complexere opvoed- en opgroei problemen. Zij gaan uit van de kracht van ouders, opvoeders en jeugdigen en hun sociale omgeving. De CJG-coach staat naast het gezin en de jeugdigen, kan het netwerk betrekken of versterken, zelf hulp bieden of waar nodig rechtstreeks gespecialiseerde zorg raadplegen of inzetten. Omdat de school de leerlingen dagelijks ziet, zijn de signalen vanuit de school heel waardevol. Het is belangrijk dat de school die signalen tijdig bespreekt met de ouders. In overleg met ouders kan de schoolcoach en/of een andere zorgprofessional betrokken worden. Het is belangrijk dat de school die signalen tijdig bespreekt met de ouders. Uiteraard worden ouders betrokken bij een eventueel overleg met de schoolcoach en/of een andere betrokken zorgprofessional.

Het JGZ-team

Aan iedere school is een Jeugdgezondheids (JGZ)-team verbonden van de GGD. In het kernteam is de schoolarts of schoolverpleegkundige betrokken om school en ouders te adviseren bij zorgen rondom het kind.

De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar zet zich ervoor in dat ouders, jongeren en schooldirecteuren de leerplichtwet naleven. De leerplichtambtenaar is dus niet alleen een handhaver, maar heeft ook een maatschappelijke zorgtaak. De leerplichtambtenaar werkt hierin nauw samen met organisaties op het terrein van het welzijn van de jeugd. Aan elke school in ons Samenwerkingsverband is een leerplichtambtenaar gekoppeld.

Onderwijsloket voor ouders

Het ouderloket is een specifieke voorziening binnen het samenwerkingsverband voor ouders. Het onderwijsloket geeft ouders onafhankelijke voorlichting als hun kind extra begeleiding nodig heeft. Ouders worden geïnformeerd over de mogelijkheden van begeleiding op de basisschool en over hoe de route naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs verloopt. Via de link [Ouders \(passendonderwijs-zk.nl\)](https://ouders.passendonderwijs-zk.nl) vindt u meer informatie.

6.7 Evaluatie en borging van kwaliteit

Op de Bavo Jenaplanschool *monitoren* en volgen we de ontwikkeling van de kinderen middels observaties, sociaal- emotionele vragenlijsten, methode-gebonden toetsen, IEP toetsen, evaluaties en gesprekken.

Twee keer per jaar is er een *groepsbespreking* met de leerkracht en de intern begeleider. Hierin wordt de groep en het individuele kind besproken. Er wordt geëvalueerd en naar de aankomende periode gekeken.

De school heeft een *zorgoverleg* waar zorgen over een kind gedeeld kunnen worden. Binnen het overleg wordt er besproken wat voor ondersteuning er nodig is.

Het zorgoverleg bestaat uit: Intern begeleiders, Remedial teacher en de schoolleider.

Kwaliteitsmetingen

Om de kwaliteit van ons onderwijs op pijl te houden, maken wij gebruik van diverse kwaliteitsmetingen:

Kwaliteitsmeting sociale veiligheid

Jaarlijks nemen wij een sociale veiligheidsmonitor af onder de kinderen vanaf groep 6. De resultaten bespreken wij binnen het team en maken deel uit van onze schoolanalyse die wij elk schooljaar voorleggen en bespreken met ons bestuur.

Kwaliteitsmeting tevredenheid ouders en kinderen:

Een keer in de vier jaar wordt er een tevredenheidsmeting gedaan onder ouders, kinderen en leerkrachten van de school.

Kwaliteitsmeting n.a.v. de Cito-toetsen:

Ieder jaar worden alle opbrengsten van de CITO- toetsen (Leerling in Beeld) en de IEP doorstroomtoets door het team geanalyseerd en wordt er per kind bekeken of er voldoende leerwinst is behaald op alle gebieden. Vanuit deze analyses worden weer de onderwijsbehoeften bepaald voor elke groep en elk kind. Een en ander wordt met u besproken tijdens de oudergesprekken.

Kwaliteitsmeting Inspectie van het onderwijs:

Jaarlijks leveren wij onze schoolgegevens aan bij onze bestuurder. De bestuurder verantwoordt het onderwijs bij de Inspectie van het Onderwijs.

Professionaliteit van het team

Om ervoor te zorgen dat ons team hun professionaliteit blijft ontwikkelen, volgen zij jaarlijks scholingen op verschillende gebieden. Deze zijn afhankelijk van de jaardoelen waar de school aan werkt maar kunnen ook met een specialisme of met de individuele ontwikkelwens van een leerkracht te maken hebben.

6.8 Procedure voor Signalering en Aanmelding (extra ondersteuning)

Tijdens de gesprekkencyclus tussen Intern begeleider en leerkracht komt de extra ondersteuningsbehoefte van een kind ter sprake. Met ouders wordt afgestemd wat de extra ondersteuningsbehoefte inhoudt en hoe dat vorm en inhoud krijgt. Aanleiding hiervoor kan gelegen zijn in de toetsresultaten, observaties en gesprekken met ouders. Bij nieuwe aanmeldingen (bijvoorbeeld zij-instroom) wordt vooraf zorgvuldig onderzocht of de school in staat is passende ondersteuning te bieden, binnen de kaders van groepsgrootte en zorgzwaarte.

6.9 Hoorrecht van kinderen

Op de Bavo Jenaplanschool vinden we het belangrijk dat kinderen gehoord worden in hun eigen ontwikkelproces. Dit geldt niet alleen voor kinderen met een OPP. Via gesprekken, reflecties en portfolio's laten we kinderen meedenken over hun leerdoelen en ontwikkeling. Zo voelen de kinderen zich actief betrokken en eigenaar van hun eigen ontwikkelproces. Bij het opstellen van een OPP wordt altijd geprobeerd de mening van het kind te betrekken, passend bij zijn of haar leeftijd en ontwikkelingsniveau. Indien het niet mogelijk is het kind hierin te betrekken, wordt dit verantwoord vastgelegd.

Hoofdstuk 7 Speciale gebeurtenissen

7.1 Schoolreisjes en kamp

Ieder schooljaar gaan de groepen 1 t/m 8 op schoolreis. Het 'samen een dagje uit zijn' wordt door de kinderen en de leerkrachten als een feest ervaren. Schoolreisjes worden bekostigd van de ouderbijdrage, die wordt beheerd door de ouderraad van de school. De ouderraad houdt zich dan ook, in overleg met de school, bezig met de bestemmingen en de organisatie.

De data en het reisdoel worden tijdig bekend gemaakt.

Elk jaar gaat groep 7/8 op kamp. Hiervoor wordt een bijdrage gevraagd aan de ouders voor de reis- en verblijfskosten.

7.2 Afscheid groep 8

De meeste kinderen uit groep 8 hebben acht jaar bij ons op school gezeten. Het moment dat ze naar het vervolgonderwijs gaan betekent voor hen dat ze een nieuwe weg inslaan. Voor ons als team van de Bavo Jenaplanschool betekent het dat we ze los moeten laten. De kinderen nemen afscheid van de school door het uitvoeren van een musical, waarbij hun ouders en andere familieleden van harte zijn uitgenodigd. Ook wordt er voor hen een bijzondere slotactiviteit georganiseerd, waarbij ook de ouders participeren bij de activiteit.

7.3 Feesten en vieringen

Er zijn een aantal feesten en vieringen die ieder jaar terugkeren.

- Groepsvormingsdag: een jaarlijks terugkerende traditie waarbij we in de tweede week van het schooljaar met de hele school ergens in de natuur groepsvormende activiteiten doen.
- Sinterklaas: Ieder jaar wordt de Sint op school uitgenodigd. Hij bezoekt de kinderen uit de onder- en middenbouw. De kinderen uit de bovenbouw hebben een surpriseochtend.
- Kerst: In de week voor de kerstvakantie is er op een avond een kerstviering met de kinderen en komen kinderen en ouders na afloop samen op het schoolplein voor een gezamenlijke afsluiting.
- Pasen: Er is op de donderdag voor Goede Vrijdag een paasviering in de groepen.
- Koningsspelen: de verjaardag van de koning wordt gevoerd met een ontbijt op het plein en groepsdoorbroken spelletjes door de school.
- Zomerfeest: Aan het einde van het schooljaar vieren wij de zomer! Met spellen en een hapje en een drankje luiden wij de zomer in!
- Verjaardagen van de kinderen. Het is de gewoonte dat de kinderen hun eigen groep trakteren wanneer ze jarig zijn. Als school hanteren we het beleid: "één is genoeg en klein is oké!" Een traktatie geeft een feestelijk tintje aan het jarig zijn. Hoe iets gepresenteerd wordt, is voor veel kinderen vaak nog leuker dan de traktatie zelf. We vragen u ook om geen snoep te trakteren. Inspiratie voor feestelijke en gezonde traktaties kunt u zeker vinden op internet.

Over de inhoud en de tijden van de feesten en vieringen wordt u tijdig geïnformeerd via Parro. De data van de feesten, voor zover bekend, kunt u ook terugvinden in de Parro-kalender.

7.4 Excursies

Regelmatig maken de groepen afzonderlijk uitstapjes, om kennis te nemen van muziek, drama, dans, toneel, poppenkast etc., of zijn er culturele uitstapjes in het kader van een thema.

Deze excursies zijn veelal op loopafstand van de school. Een enkele keer is dit niet het geval en vragen wij ouders om te rijden of om mee te fietsen.



Hoofdstuk 8 De ouders

8.1 De betrokkenheid van ouders

Wij hechten veel belang aan een goede relatie tussen ouders en de school. Een goed contact tussen ouders en school draagt er immers toe bij dat een kind zich prettig voelt. Door het geven van informatie via portfoliogesprekken, updates via Parro en informatie- en kijkmiddagen houden we ouders op de hoogte van de schoolontwikkelingen. Ouders zijn bij ons op school altijd welkom om over hun kind te komen praten. Het is handig als u daarvoor met de leerkracht een afspraak maakt via Parro. Ook het informele contact vinden wij belangrijk. Wij stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Eén keer in de drie jaar wordt er een ouderenquête afgenomen om de mening van ouders te peilen over tal van zaken betreffende de school.

Elke groep heeft ook één of meer klassenouders-. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij Sinterklaasfeest, Kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht etc. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen nemen door de informatie te delen via Parro. Ze kunnen ouders benaderen om te helpen en dat weer communiceren met de leerkrachten.

Ouderhulp op school is onmisbaar. Dankzij deze hulp kunnen wij de kinderen iets extra's bieden. Wij vragen ouderhulp voor zeer uiteenlopende activiteiten. Er is dus voor elk wat wils. Wanneer er speciale activiteiten zijn, waar extra hulp bij nodig is, dan wordt dat via Parro gevraagd.

Waarmee helpen ouders zoal?

- Luizencontrole
- Kunst- en cultuurcommissie
- Schoolband
- Excursies
- Sportactiviteiten
- Versieren van de school bij feesten
- Begeleiding schoolbibliotheek

8.2 Informatievoorziening aan ouders

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken waarbij ouders en leerkracht tezamen met het kind kennismaken en afstemmen. De startgesprekken worden gevoerd met de kinderen die nieuw zijn in de bouw. U kunt dan alles delen wat naar uw oordeel van belang is voor de leerkracht om te weten, om er gezamenlijk een fijn schooljaar van te maken.

Informatiemiddag

De informatiemiddag hebben we sinds vorig schooljaar weer nieuw leven ingeblazen! De leerkrachten praten u graag bij over de gang van zaken in hun groep en om de wederzijdse

verwachtingen te delen. Tevens wordt deze bijeenkomst gebruikt om de andere ouders van de groep te ontmoeten.

Parro

Voor de communicatie tussen leerkracht en ouder(s) maken we gebruik van de app Parro. Ouders kunnen Parro downloaden op hun telefoon. Via een link kunt u zich vervolgens aanmelden. Met enige regelmaat schrijven de leerkrachten een stukje over het wel en wee in de groep. Daarnaast kunnen zij u ook via Parro een persoonlijk berichtje sturen over uw kind. Ook het inplannen van de oudergesprekken vindt plaats via Parro. Daarnaast zijn ook alle schoolactiviteiten, studiedagen en vakantie in Parro ingepland.

De website

De meer algemene informatie kunt u vinden op de website, zoals vakantie rooster en contact adressen. Wij zijn op de website zeer terughoudend met het plaatsen van foto's. De foto's die op de website staan zijn met toestemming van ouders geplaatst.

Samenwerking tussen ouders en school

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. School en ouders hebben daarbij ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Samen dragen we bij aan een veilige, stimulerende leeromgeving voor elk kind. Door open communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid maken we van school een plek waar kinderen met plezier kunnen leren en groeien. In onderstaand overzicht ziet u wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

Wat de school doet	Wat wij van ouders/verzorgers verwachten
Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, zoals vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids.	De ouders/ verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van de schoolgids en schoolplan.
Wij bieden transparantie in beleid. Onze schoolgids bevat, of verwijst naar, belangrijke protocollen, zoals: • Protocol ongewenst gedrag • Protocol toelating en verwijdering van leerlingen • Klachtenregeling	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het Protocol ongewenst gedrag.
Wij zorgen voor duidelijke informatie. Minstens twee keer per jaar informeren wij u over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Daarnaast houden wij u op de hoogte van belangrijke schoolzaken.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar portfoliogesprekken en de informatiemiddag te komen.
Tijdige signalering en zorg. Bij leer- of gedragsproblemen nemen wij snel contact op met ouders. We leggen afspraken vast in een zorgplan, volgen dit zorgvuldig en evalueren op vaste momenten.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school die van invloed kunnen zijn op het kind.

Samenwerking met hulpverlening. Indien nodig betrekken wij externe professionals. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking wanneer extra zorg nodig is. Dit kan ook inhouden dat uw kind besproken wordt met externe deskundigen.
Wettelijke verplichtingen. Wij houden ons aan de voorgeschreven schooltijden en zorgen ervoor dat alle wettelijke lesuren worden aangeboden. Verlof wordt toegekend volgens de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd. Ouders/verzorgers houden rekening met de leerplichtwet en vragen tijdig verlof aan bij de schoolleiding.
Respectvolle communicatie. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving, waar iedereen zich gehoord voelt. Bij conflicten zoeken we samen naar een oplossing.	De ouders/verzorgers communiceren met respect, ook over andere kinderen en ouders. Bij conflicten verwachten we een positieve grondhouding en bereidwilligheid naar het zoeken van een oplossing.
Gelijkwaardigheid en respect. Wij respecteren de cultuur, achtergrond en geloofsovertuiging van ouders en leerlingen.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondslag van de school en dragen bij aan een veilige, positieve schoolomgeving.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De school houdt ouders op de hoogte van de ontwikkeling, de schoolprestaties en het welbevinden van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, blijft dit onze verantwoordelijkheid. Ons uitgangspunt is altijd het belang van het kind. In de meeste gevallen is het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd blijven over wat er op school speelt. Daarom werken wij met het Protocol Informatievoorziening gescheiden ouders. Hierin staat:

- Hoe wij informatie delen met beide ouders;
- Wat ouders van ons mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Hoe u als ouder actief betrokken kunt blijven bij schoolzaken van uw kind.

U kunt het protocol bekijken op de website van TWijs of een papieren exemplaar opvragen bij de schoolleiding.

Door duidelijke afspraken en goede samenwerking zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het verdient – ook wanneer de thuissituatie verandert.

8.3 Medezeggenschap

MR: Medezeggenschapsraad

Onze school kent een zogenaamde Medezeggenschapsraad. Dit is verplicht (volgens de Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs uit '92) en bijzonder waardevol. Want zo is de medezeggenschap van ouders en personeel formeel geregeld en kunnen zij invloed uitoefenen op beslissingen.

Onze MR bestaat momenteel uit twee ouderleden en twee personeelsleden. De MR overlegt met de directie over schoolzaken als onderhoud, financiën, onderwijskundig beleid, formatiebeleid, de

schoolgids en het schoolplan. De MR heeft hierin adviesrecht en instemmingsrecht. Daarnaast draagt de MR ook zelf onderwerpen aan die zij van belang vindt.

Namen en email-adressen van de MR-leden kunt u terugvinden in de bijlage bij deze schoolgids.

GMR: Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een overkoepelende raad voor alle scholen die aangesloten zijn bij TWijs. De GMR adviseert het bestuur en heeft advies- en instemmingsrecht aangaande bepaalde voorstellen en voorgenomen besluiten van het bestuur die alle scholen aangaan. De medezeggenschap over zaken die alleen een afzonderlijke school betreffen, wordt uitgeoefend door de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf. De GMR richt zich dus alleen op bovenschools beleid.

De GMR bestaat uit zeven ouders en zeven personeelsleden, in totaal 14 leden. Zij zijn als ouder of als personeelslid verbonden aan een van de scholen van TWijs. In de GMR vertegenwoordigen zij het belang van alle TWijs-scholen en niet dat van hun eigen specifieke school. Elk GMR-lid is contactpersoon voor de MR van één of meerdere scholen. Daardoor weten GMR en MR van elkaar wat er leeft en speelt op de scholen. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWijs.

8.4 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die zich actief wil inzetten voor de school. Zij beheren de ouderbijdrage en verbinden zich aan een aantal activiteiten in een schooljaar en helpen bij het organiseren ervan. Ook brengen zij zelf onderwerpen in. Aan het begin van ieder schooljaar worden ouders gevraagd bij welke activiteiten zij betrokken willen worden en of zij als aanspreekpunt van deze activiteit willen fungeren.

8.5 De ouderbijdrage

De school vraagt u een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden extra activiteiten en voorzieningen bekostigd die niet door de overheid worden vergoed, zoals excursies, uitstapjes, vieringen en culturele activiteiten. De ouderbijdrage is nadrukkelijk vrijwillig. Wanneer u de ouderbijdrage niet of niet volledig betaalt, leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname aan onderwijsactiviteiten. Alle kinderen nemen altijd deel aan het volledige onderwijsprogramma en de door de school georganiseerde activiteiten. De school informeert u jaarlijks over de hoogte van de ouderbijdrage en de besteding daarvan. Scholen kunnen deze bijdrage en de invulling ervan aanpassen aan de eigen situatie.

8.6 De tussenschoolse opvang

Op de Bavo Jenaplanschool organiseren we deze opvang zelf. Het streven is een TSO te bieden waar de kinderen zich veilig voelen en waar de kinderen een momentje van rust kunnen ervaren. Medewerkers van Op Stoom en enkele vrijwilligers en leerkrachten verzorgen de TSO. Er wordt gewerkt met vaste bedragen per periode. Bij aanvang van het schooljaar dient u aan te geven van hoeveel opvang u gebruikt wilt maken. Betaling is mogelijk per maand of jaarlijks. De bijdrage wordt geïnd via een betaalverzoek in Parro.

8.7 De naschoolse opvang

Wij organiseren naschoolse opvang en werken daartoe met ingang van 1 september 2024 samen met Kinderopvang Op Stoom. Zij verzorgen een veelzijdig naschools aanbod, dat goed aansluit bij onze visie. Wij zien dit dan ook als een verrijking voor de school. Op Stoom voldoet aan de eisen die vanuit de WKO aan de opvang worden gesteld en overigens aan alle andere wettelijke bepalingen die op de opvang van toepassing zijn.

Ook de opvangorganisatie Geel-witjes komt dagelijks kinderen na schooltijd ophalen.

Op de diverse websites kunt informatie vinden.

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de inschrijving bij de opvangorganisaties. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan verplichtingen die de opvangorganisaties aan ouders oplegt bij gebruikmaking van de opvangdienst.

8.8 Afspraken

Op tijd komen

Het is belangrijk voor ons onderwijs dat kinderen op tijd op school zijn. De school is vanaf 8.00 uur open. Vanaf 8.15 uur zijn de leerkrachten in het lokaal. De kinderen zijn 's morgens om 8.30 en 's middags om 13.00 uur in de klas, zodat de les op tijd kan beginnen. Als ouders tijdig afscheid nemen van hun kind kunnen de lessen ook op tijd beginnen. Bij ziekte of doktersbezoek melden ouders hun kind telefonisch af tussen 8.00 uur en 8.30 uur: 023- 5323861

Vervanging bij ziekte leerkracht

Als de leerkracht van uw kind ziek is, geeft hij/zij dat door aan de schoolleiding (directeur), uiterlijk om 07.00 uur op de eerste dag van afwezigheid. Er zijn diverse opties voor de opvang van de groep. Ze staan hieronder in de voorkeursvolgorde. Is optie 1 niet mogelijk, dan onderzoeken wij optie 2, enzovoorts.

1. De groep van uw kind krijgt een vervanger. Dit kan een leerkracht van de flexpool van TWijs zijn, de duo-partner of een andere leerkracht van de school.
2. Uw kind krijgt les in een andere groep, bij voorkeur in een parallelgroep. Is uw kind 4 jaar? Dan vragen wij u om uw kind thuis te houden.
3. Lukt al het voorgaande niet, dan vragen wij u om uw kind thuis te houden. U wordt uiterlijk de dag van tevoren geïnformeerd. Vanaf groep 4 geven wij huiswerk mee. Als u geen opvangmogelijkheid heeft, mag uw kind – na overleg met de directeur – naar school komen.

Tenslotte: het kan gebeuren dat de directeur of de intern begeleider de afwezige leerkracht voor één of twee dagen vervangt. Dit heeft uitdrukkelijk niet de voorkeur van het bestuur en gebeurt alleen als er geen andere opties zijn. We doen dit met terughoudendheid, omdat deze functies essentieel zijn voor de dagelijkse organisatie en onderwijskwaliteit van de school.

Wij begrijpen dat onverwachte uitval van een leerkracht lastig kan zijn. We streven ernaar u altijd tijdig en duidelijk te informeren over de situatie van gemaakte keuzes. Zo zorgen we samen voor een veilige en stabiele leeromgeving voor uw kind.

Uitgeleende schoolspullen

De school rekent erop dat uitgeleende schoolspullen thuis met zorg worden behandeld en ongeschonden worden teruggebracht.

Activiteiten buiten school

Interessante projecten in het onderwijs, zoals een bezoek aan een voorstelling of aan een museum, vallen of staan met de hulp en inzet van ouders. Wij hebben dan ook actieve hulp nodig en hopen daarbij op uw medewerking.

Communicatie

De zorg van de ouders over hun kind is ook de zorg van de school. De school wil om die reden goed met de ouders samenwerken. De school informeert de ouders tijdig over vrije dagen en uitstapjes. De leerkracht informeert de ouders wanneer er op school iets met hun kind aan de hand is. De ouders informeren de school wanneer er thuis iets met hun kind aan de hand is. Mededelingen van ouders kunnen ook via Parro.

's Ochtends voor de les kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht, zodat er in alle rust gesproken kan worden. Als de leerkracht en ouders er niet uitkomen, kunt u zich wenden tot de intern begeleider of de directie.

Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen.

Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. In Parro kunt u aangeven waar u al dan niet toestemming voor verleent.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen *verwerkersovereenkomsten*, waarin wij hun verplichtingen vastleggen.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website van Twijs. Daar kunt u ook het protocol sociale media vinden. Hier vindt u de afspraken die wij hebben gemaakt over ons gewenste gedrag op sociale media.

8.9 Klachtenprocedure

Overal gaan wel eens dingen mis of zijn er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Onderstaand vindt u de meest wenselijke 'route', bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf 'Hulp bij uw klacht' besproken.

Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

De route

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw kind. Samen zoeken we naar een goede oplossing.
2. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de IB-er of directeur.
3. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de directeur gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris en/of de beleidsadviseur onderwijs daarna gaat u zo nodig in gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.
4. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijvoorbeeld vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

Hulp bij uw klacht

Externe vertrouwenspersonen TWijs

Voor klachten op school die te maken hebben met discriminatie/racisme, agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon:

- is onafhankelijk
- heeft geen hiërarchische relatie met het College van Bestuur
- behandelt informatie vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een vermoeden van een misdrijf

Kinderen, ouders en medewerkers kunnen bij de externe vertrouwenspersoon terecht voor:

- een luisterend oor
- advies en ondersteuning
- begeleiding bij een klacht

Dit geldt met name bij zaken rondom:

- ongewenste omgangsvormen
- machtsmisbruik
- integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het leggen van contact met instanties die kunnen ondersteunen bij het oplossen van problemen.

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Bernadette Hes

In-B-tween Advies

E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

Telefoon: 06-25538458

Contactpersoon op school

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht (eerst) te melden bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon draagt zorg voor de eerste opvang, kan u informatie geven over de klachtenregeling en u eventueel in contact brengen met de vertrouwenspersonen. De interne contactpersoon heeft zelf geen bemiddelende rol.

Op onze school is contactpersoon: Caroline Clay

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten rond geweld en seksuele intimidatie of seksueel misbruik kan iedereen – dus ook een kind – rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie onderwijs via 0900 111 3 111. De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Geschillencommissie passend onderwijs

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- de verwijdering van leerlingen
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs [Geschillencommissie passend onderwijs \(GPO\) – Onderwijsgeschillen](#) [Geschillencommissie passend onderwijs](#) leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil. Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht en e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

8.10 Verzekeringen

Schoolongevallenverzekering

De scholen van TWijs zijn verzekerd in het geval van schoolongevallen. Kinderen zijn daardoor tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een

ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Hierbij geldt dat de verzekeraar bepaalt of tot een uitkering wordt overgegaan. Daarvoor moet aan de polisvoorwaarden zijn voldaan. De uitkeringen kennen een maximum. We vragen de ouders die als rij-ouder worden ingezet wel of zij beschikken over een aansprakelijkheidsverzekering voor inzittenden.

Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden – tot een bepaald maximum – uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van ouders/verzorgers de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (bijvoorbeeld in verband met eigen risico).

Algemene aansprakelijkheid

De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. Voor schade die de leerling zélf aanricht, legt de wetgever de verantwoordelijkheid niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – óf bij de leerling zelf, óf bij de ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Een voorbeeld: er scheurt een jas doordat twee kinderen vechten of bij spel. De school kan dat niet altijd voorkomen en hoeft de schade niet te vergoeden. Het is daarom belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Alle TWijs-scholen zijn verzekerd tegen algemene aansprakelijkheid. Dit geldt voor gevallen waarin een leerling schade lijdt door verwijtbaar handelen van de school.

De verzekeraar bepaalt of de school aansprakelijkheid moet opnemen en voor welk bedrag; dat doet de school niet zelf.

Eigendommen leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor verlies van of schade aan eigendommen van leerlingen; dit valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Dit staat nadrukkelijk in de wet om discussies over aansprakelijkheid te voorkomen. De eigenaar van de spullen is zelf aansprakelijk voor zijn spullen, in dit geval de leerling/ouders.

Dit neemt niet weg dat het heel vervelend is wanneer er spullen wegraken of kapot gaan, zeker omdat dit bij basisschoolleerlingen nogal eens voorkomt. Het is mogelijk om u hiervoor apart te verzekeren (onder andere bij Verus).

Ouders met schoolgaande kinderen hebben meestal te maken met twee soorten verzekeringen:

- Zorgverzekering. In principe is ieder kind verzekerd via het ziekenfonds of een particuliere verzekering.
- Aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering dekt de schade, die kinderen per ongeluk of expres aan anderen toebrengen. Sinds 1 januari 1992 kunnen kinderen tot 14 jaar nooit meer zelf aansprakelijk zijn; hun ouders zijn dit echter wel. Ouders dienen de aansprakelijkheid van zichzelf en hun kinderen te verzekeren d.m.v. een gewone aansprakelijkheidsverzekering.

Mobiele telefoons en smart watches met bluetooth

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 worden mobiele devices (mobile telefoons, tablets of smartwatches) niet meer toegestaan in het primair onderwijs. Het verzoek aan ouders is daarom om

kinderen hun mobiele devices zoveel mogelijk thuis te laten, wanneer het niet noodzakelijk is om deze mee te nemen.

In geen enkel geval is de school aansprakelijk voor schade of diefstal van mobiele devices. Het meenemen ervan is altijd op eigen risico.

Wanneer er communicatie met ouders nodig is verloopt dit telefonisch of via het oudercommunicatieplatform (*Parro*) met de leerkracht of administratie op school. Mocht het echt noodzakelijk zijn om uw kind persoonlijk te kunnen bereiken op (een) speciek(e) dag(en) bespreek dit dan voorafgaand aan de lesdag met de leerkracht.

Wanneer kinderen hun mobiele device(s) wel meenemen naar school hanteren wij de volgende afspraak: Kinderen bewaren hun mobiele device(s) **uitgeschakeld** in hun eigen jas of tas.

Deze voorwaarden gelden gedurende de gehele lesdag (zowel in school als op het schoolplein), dus ook tijdens de pauzes. (alleen in een uitzonderlijk geval kunnen mobiele devices worden ingezet voor educatieve doeleinden.) Wanneer kinderen zich niet aan de afspraak houden wordt het mobiele device direct ingenomen en kan deze einde van de dag opgehaald worden bij de leerkracht.

De hierboven beschreven afspraken worden begin van het schooljaar met de kinderen besproken en wanneer nodig gedurende het schooljaar herhaald.

8.11 Sponsoring en donaties

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei andere activiteiten. Onze school staat daarom positief tegenover sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarom willen wij op een transparante en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De scholen van TWijs houden zich aan de richtinglijnen van het sponsorconvenant zoals dat in 2020 tussen het onderwijs en het ministerie van OC&W is afgesloten.

Daarin staan onder andere de volgende uitgangspunten:

- De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Voor sponsoring of een donatie is altijd instemming van de medezeggenschapsraad nodig. Een donatie die/sponsorbedrag dat groter is dan € 2500 moet gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

8.12 Schorsing, verwijdering en time-out

Als school streven we naar een veilige, prettige en leerzame omgeving voor ieder kind. Soms is er echter sprake van gedrag dat zó ernstig is, dat tijdelijke of – in uiterste gevallen – blijvende maatregelen nodig zijn. We nemen schorsing of verwijdering nooit lichtvaardig. In het basisonderwijs is schorsing primair een ordemaatregel, geen strafmaatregel. Als school gebruiken we deze periode

om de rust te herstellen of vast te stellen wat hiervoor nodig is. In deze tekst leggen we u duidelijk uit wat een time-out, schorsing of verwijdering inhoudt. Hier vindt u het volledige [protocol](#) voor time-out, schorsing en verwijdering.

Time-out (maximaal één dag)

Een time-out betekent dat uw kind voor maximaal één dag niet op school komt. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als het gedrag van uw kind tijdelijk de rust in de klas verstoort of als een korte afkoelperiode nodig is.

Een time-out geldt voor maximaal één dagdeel of schooldag. U wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Dit is géén officiële schorsing en wordt niet gemeld aan de leerplichtambtenaar of onderwijsinspectie.

Schorsing (maximaal vijf schooldagen)

Bij een schorsing mag uw kind tijdelijk niet op school komen, voor maximaal vijf schooldagen. Dit kan nodig zijn als het gedrag van uw kind de orde, veiligheid of het leerproces ernstig belemmert.

- U ontvangt altijd een schriftelijke uitleg met de reden en de duur van de schorsing.
- De onderwijsinspectie wordt (anoniem) geïnformeerd.
- In spoedgevallen kan een leerling met onmiddellijke ingang worden geschorst.

Verwijdering van school

Verwijdering is een ingrijpende beslissing waarbij het schoolbestuur bepaalt dat een leerling niet langer op school kan blijven. Dit gebeurt alleen als er echt geen andere oplossing meer mogelijk is.

In grote lijnen zijn er vier gronden voor verwijdering van een leerlingen:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie.
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. In dit geval is het van groot belang dat er gedragsregels zijn hoe de school met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering is bereikt.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.

Let op:

Een leerling mag pas definitief worden verwijderd als een andere school (direct) bereid is het kind over te nemen. De school meldt de verwijdering bij de leerplichtambtenaar en anoniem bij de onderwijsinspectie.

U ontvangt altijd een schriftelijk besluit en u kunt binnen zes weken bezwaar maken.

8.13 Hoofdluis

Met enige regelmaat worden de kinderen op school door een aantal ouders gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Dit gebeurt door hulpouders iedere eerste week na elke vakantie.

Indien er bij uw kind hoofdluis en/of neten worden aangetroffen, wordt u gebeld en middels een briefje op de hoogte gesteld. Wanneer levende luizen worden aangetroffen, wordt u gevraagd om –

indien mogelijk - uw kind op te halen van school en direct met behandeling te beginnen, om besmetting van de groep te voorkomen.

8.14 Kledingvoorschrift kinderen

Het is kinderen in het schoolgebouw, op het schoolplein en tijdens activiteiten die buiten het schoolterrein onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd niet toegestaan gezichtsbedekkende kleding te dragen. Alle scholen van 'Stichting Twijs' volgen hiermee de 'Leidraad kleding op scholen' van het Ministerie van Onderwijs.

8.15 Toptalenten Sport en cultuur

Sport en cultuur nemen een belangrijke plaats in, in onze maatschappij. Op hoog niveau presteren als toptalent op het gebied van sport of cultuur valt soms moeilijk te combineren met school. Omdat wij geloven dat het belangrijk is dat kinderen zich ook op andere terreinen ontwikkelen, en wij talentontwikkeling willen bevorderen, wil onze school toptalenten de ruimte bieden hun activiteiten op hoog niveau te combineren met school. Hiervoor kan het nodig zijn dat een kind een deel van de lestijd wordt vrijgesteld. Daar staat tegenover dat de school in overleg met ouders en/of kind een inhaalprogramma opstelt dat het kind moet verwezenlijken. Wij willen als school een actief toptalentenbeleid voeren en gebruiken hiervoor de beleidsruimte die de wet ons biedt. Wij stellen echter ook voorwaarden bij dit beleid:

- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; kinderen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, in geval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden (denk aan commercials)
- Ouders doen aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, in geval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe het kind de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat het kind op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.



Hoofdstuk 9 Schooltijden en verlofregeling

9.1 Schooltijden

	Groep 1 / 2	Groep 3 t/m 8
Ma. ochtend	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00
Ma. middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Di. ochtend	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00
Di. middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Woe	Vrij	8.30 - 12.30
Do. ochtend	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00
Do. middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Vrij. ochtend	8.30 - 12.00	8.30 - 12.00
Vrij. middag	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00

De school is om 8.00 uur geopend. Vanaf deze tijd mogen de kinderen naar binnen. In iedere groep zijn er afspraken gemaakt met de kinderen wat er voor schooltijd eventueel gedaan kan worden. Omdat we op tijd willen beginnen gaan er een eerste en tweede bel. De eerste bel gaat om **8.25** uur en om **12.55** uur.

De eerste bel betekent dat iedereen zich verzamelt in zijn/haar groep. De tweede bel gaat vijf minuten later en betekent dat de les gaat beginnen.

We vinden het vanzelfsprekend dat iedereen op tijd op school is. Mocht uw kind, zonder opgaaf van reden, te laat in de groep verschijnen dan zal u daar als ouder over aangesproken worden. Wanneer er sprake is van regelmatig te laat komen schakelen wij de leerplichtambtenaar in.

9.2 Ziekte en schoolverzuim

Bij ziekte van de kinderen

Als een kind ziek is en dus thuis blijft, verzoeken wij u dit 's morgens tussen 8.00 en 8.30 uur telefonisch aan de school door te geven. De leerkrachten controleren iedere dag of alle kinderen op school zijn. Wanneer een kind niet op school aanwezig is, zonder dat wij daarvan de reden kennen, nemen wij contact met u op.

Wanneer een kind op school ziek wordt, belt de school de ouders, die het kind dan kunnen ophalen. De school laat kinderen bij voorkeur niet alleen naar huis gaan. Wanneer er acuut medische hulp nodig is, zal een leerkracht het kind begeleiden en wordt er zo snel mogelijk contact met de ouders gezocht.

De school wil door de ouders geïnformeerd worden als er besmettelijke ziektes heersen thuis, zodat er op school preventieve maatregelen genomen kunnen worden.

Wanneer blijkt dat het verzuim ongeoorloofd is wordt dit met de ouders besproken. In het geval dat het zich vaker herhaalt en gesprekken geen effect hebben wordt ongeoorloofd verzuim gemeld aan Bureau Leerplicht.

9.3 Leerplicht

Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Zodra uw kind vijf is (vanaf de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag), is schoolbezoek verplicht. Uw kind moet dan ook officieel staan ingeschreven.

Als het volledige schoolprogramma nog te belastend is, mag uw kind –in overleg met de directie– maximaal vijf uur per week thuisblijven. In bijzondere gevallen kan de directie nog eens vijf uur per week extra vrijstelling verlenen. Vanaf zes jaar geldt de leerplicht volledig en is er geen ruimte meer voor deze extra uren.

Verlof buiten de schoolvakanties

Niet toegestaan

Verlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend. De volgende redenen zijn geen geldige reden voor extra verlof:

- Verjaardagen of familiebezoek (ook in het buitenland)
- Goedkope vliegtickets of vermijden van files
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties
- Winnende reis of andere persoonlijke redenen
- Behandelingen zoals logopedie of dyslexie (plan deze buiten schooltijd)

Wel toegestaan

In sommige gevallen kan de directeur bijzonder verlof verlenen:

- **Gewichtige omstandigheden**
Bijvoorbeeld bij een overlijden, huwelijk of jubileum van een familielid, of bij een wettelijke verplichting die niet buiten schooltijd kan worden nagekomen.
- **Behandeling bij leerproblemen**
Als uw kind vastloopt in zijn ontwikkeling en behandeling nodig is die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden, kan onder voorwaarden verlof worden verleend. Dit gebeurt op basis van advies van de leerkracht, intern begeleider en directie, en moet onderbouwd zijn met bijvoorbeeld een behandelplan.
- **Medische noodzaak**
Bijvoorbeeld als extra vakantie medisch noodzakelijk is. Dit moet worden aangetoond met een verklaring van een arts.
- **Beroep van ouders**
Er is vrijwel geen mogelijkheid om vakantieverlof buiten de schoolvakanties toe te kennen. De leerplichtwet biedt alleen ruimte voor een gezinsvakantie van twee weken (tien schooldagen) buiten de schoolvakanties als sprake is van seizoensgebonden werk of piekdruk. In deze gevallen moet u kunnen aantonen dat er sprake is van onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen als u tijdens de schoolvakantie verlof moet opnemen. Extra vakantieverlof wordt niet toegekend vanwege organisatorische problemen in uw bedrijf. Verlof wordt dan ook nooit verleend louter op basis van een werkgeversverklaring. Extra vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor bijzonder verlof, zoals een wereldreis, dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Overige verlofaanvragen

Bezoeken aan huisarts, tandarts of ziekenhuis dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen.

Uitzonderlijk verlof aanvragen

Verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de directeur, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

- Voor verlof tot en met tien dagen beslist de directeur.
- Voor verlof langer dan tien schooldagen vanwege gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. In geval van een verlofaanvraag voor een wereldreis, met toestemming van de leerplichtambtenaar, zijn er twee opties: 1.) Het kind wordt uitgeschreven of 2.) Het kind blijft ingeschreven staan. In dit laatste geval blijft de school wettelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsontwikkeling van het kind. Daarom worden er afspraken vastgelegd in een overeenkomst of plan met ouders.
- Aanvragen voor meer dan tien dagen extra vakantieverlof worden altijd afgewezen door de school, evenals extra verlof in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Vrijstelling van onderwijs

Volgens de wet op het primair onderwijs zijn alle kinderen verplicht deel te nemen aan het onderwijs. Wel kan het voorkomen dat ouders een verzoek hebben om hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan alleen worden gegeven door het bestuur. Bij toezegging bepaalt het bestuur welke onderwijsactiviteiten voor de vrijstelling in de plaats komen.

Verlof bij religieuze verplichtingen

Bij godsdienstige of levensbeschouwelijke feestdagen heeft uw kind recht op verlof. Denk aan Chinees of Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, Offerfeest of Holifeest. U hoeft hiervoor geen aanvraag in te dienen; een mondelinge mededeling aan de school volstaat. Per gebeurtenis geldt doorgaans één dag verlof.

Organisatie buitenschoolse opvang

Volgens art. 45 lid 2 van de Wet primair onderwijs moet een schoolbestuur zorgdragen voor de organisatie van opvang als ouders dit wensen. Het bevoegd gezag is niet verantwoordelijk voor de uitvoering van de buitenschoolse opvang. Wanneer al het mogelijke is gedaan om de opvang te realiseren en dit blijkt niet mogelijk, dan is dit overmacht en heeft de school aan haar verplichtingen voldaan.

Gedragcode

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels (zie [Integriteitscode TWijs](#)) opgesteld die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen - waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen - wordt geacht, zowel binnen als buiten de school, zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar hierop aan te spreken.

9.4 Vakantierooster

Het vakantierooster wordt vastgesteld volgens wettelijke voorschriften. Een aantal vakanties zijn, vanwege de spreiding, door de overheid vastgelegd.

Onze school maakt deel uit van de regio noord. Een compleet overzicht van de vakanties, de studiedagen en de extra vrije dagen worden vermeld in de bijlage van de schoolgids. De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij de vaststelling van het vakantierooster.

9.5 Urenverdeling

Wettelijk is het minimum aantal lesuren vastgelegd, dat kinderen onderwijs moeten krijgen. In acht schooljaren moeten alle kinderen minstens 7520 uren onderwijs ontvangen. Aan het eind van ieder schooljaar wordt u geïnformeerd over de verdeling van de uren in het nieuwe schooljaar die in overleg met de Medezeggenschapsraad zijn vastgesteld.

Hoofdstuk 10 De resultaten van ons onderwijs

10.1 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Alle zorg die besteed is aan uw kind leidt uiteindelijk tot een advies voor het voortgezet onderwijs. Wij proberen altijd een zo reëel mogelijk advies te geven, waarbij niet alleen naar de prestaties van het kind wordt gekeken, maar ook naar de gehele persoonlijke ontwikkeling. Want het is belangrijk voor een kind dat het de gekozen vervolgopleiding met succes kan afronden.

Een overzicht van de plaatsingspercentages op de verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs wordt ieder schooljaar vermeld in de schoolgids.

Schooljaar	Aantal In	V(S)O Praktijkonderwijs	VMBO Basis/Kader	VMBO T	VMBO T/ HAVO	HAVO/VWO
2018-2019	10	0 %	0 %	20 %		80 %
2019-2020	10	0 %	0 %	20 %		80 %
2020-2021	12	0 %	8 %	25 %		67 %
2021-2022	14	0 %	14 %	14 %		72 %
2022-2023	9	0%	22 %	22 %		56 %
2023-2024	16	0 %	0 %	25 %		75%
2024-2025	6	0 %	16,6 %	16,6 %		66,6 %
2025-2026	14	0 %	0 %	7 %	36 %	57 %



11 Namen en adressen

Bavo Jenaplanschool

Westergracht 3
2013 ZJ Haarlem
Tel: (023) 5323861
e-mail: caroline.clay@twijs.nl
website: www.twijs.nl
www.BavoJenaplanschool-haarlem.nl

Directeur:

Caroline Clay
e-mail: caroline.clay@twijs.nl

Intern begeleider/leerkracht

Audrey van Doornum
audrey.vandoornum@twijs.nl

ICT coordinator/leerkracht

Leo Mesman
e-mail: leo.mesman@twijs.nl

Bouwcoördinator onderbouw/leerkracht

Julia Ruygvoorn
e-mail: julia.ruygvoorn@twijs.nl

Bouwcoördinator bovenbouw/leerkracht

Bart van den Bosch
e-mail: bart.vandenbosch@twijs.nl

Bouwcoördinator middenbouw/leerkracht

Stephan Kreijkamp
e-mail: stephan.kreijkamp@twijs.nl

RT/leerkracht

Sandra Diesveld
e-mail: sandra.diesveld@twijs.nl

Irma van Woerkom
e-mail: irma.vanwoerkom@twijs.nl

Vakleerkracht Gym

Pelle de Waard
email: pelle.dewaard@twijs.nl

Overige leerkrachten

Irene Flapper
e-mail: irene.flapper@twijs.nl

Brigit Botman

e-mail: brigit.botman@twijs.nl

Jorijn Vuyk

e-mail: jorijn.vuyk@twijs.nl

Maaïke Kalshoven

e-mail: maaike.kalshoven@twijs.nl

Marieke Piek

e-mail: marieke.piek@twijs.nl

Sylvia Keur

e-mail: sylvia.keur@twijs.nl

Administratie/congiërge/tso-coördinator

Wanda Smith
wanda.smith@twijs.nl

Schoolbestuur:

Stichting Twijs
Garenkokerskade 19
2013 AJ Haarlem
Tel: (023) 7078380

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: 088-6696000
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Tel: 088-7778000

www.bjznh.nl

Kinderfysiotherapie Zuider Emmakade

Zuider Emmakade 45 F

2012 KN Haarlem

Tel: (023) 5320653

praktijk@kinderfysiozuideremmakade.nl

Jeugdriagg

Schipholpoort 20

2034 MA Haarlem

Tel: (023) 5300600

Email: info@jeugdriagg.nl

www.jeugdriagg.nl

Logopediepraktijk Haarlem-Zuid

Zuider Emmakade 45f

2012 KN Haarlem

Tel:(023) 5424307

logopedie@haarlem-zuid.nl

Pedagogencollectief

Staten Bolwerk 60

2011 MN Haarlem

www.pedagogencollectief.nl

info@pedagogencollectief.nl

06-82658715

**Saskia Snickers schoolpsychologische
diagnostiek & advies**

e-mail: verbinding@saskiasnikkers.nl

0630553113

Naschoolse - en peuteropvang

Kinderopvang Opstoom

www.opstoom.nl

Tel: (023)2302004

Jeugdgezondheidszorg

GGD Kennemerland

Locatie Haarlem

Zijlweg 200

2015 CK Haarlem

Tel: 023-7891777

Schoolarts: Mw. Suzanne van Roijen

Verpleegkundige: Charlotte de Boer

Centrum voor Jeugd en Gezin(CJG)

Tel: 088-9958484

Email: info@cjghaarlem.nl

Bureau Jeugdzorg

Zijlweg 144

2015 BH Haarlem

2026-2027

